

유치원 교직 논술

수험번호 : () 성명 : ()

1 교시	1 문항 20 점	시험 시간 60 분
------	-----------	------------

문 제

다음은 유치원 교사들이 만들어가는 교육과정에 대해 학습공동체에서 나눈 대화이다. 1) 최 교사의 대화에 근거하여 만들어 가는 교육과정의 개념을 논하고, 이것이 유아에게 미치는 긍정적 효과 2가지를 논하시오. 2) 임 교사가 유아 놀이를 지원하기 위해 실행할 수 있는 방안을 시간, 공간, 자료, 활동유형 측면에서 각각 1가지씩 논하시오. 3) 박 교사가 사용한 교수 행동 전략 2가지를 제시하고, 그 장점을 각각 1가지씩 논하시오. 4) 김 교사의 대화에 나타난 교사 학습공동체의 특징 2가지와 이를 통해 교사 개인과 기관 차원에서 나타날 수 있는 기대 효과를 각각 1가지씩 논하시오. [총 20점]

김 교사: 유아·놀이 중심 교육과정을 운영해 온 지 벌써 2년째네요. 그런데도 만들어가는 교육과정을 실행하는 것은 여전히 어렵게 느껴져요.

최 교사: 네, 저도 그래요. 만들어가는 교육과정은 교사와 유아가 함께 구성해 가는 것이 중요한 것 같아요. 지난주에 아이들이 버스를 만들고 싶어 해서 큰 상자를 찾아 주었더니, 버스를 만드는 것에 흥미와 관심을 가지고 적극 참여하더라고요. 아이들의 놀이를 관찰하고 기록하면서 필요한 것들을 지원해 주었더니, 이제는 아이들의 놀이가 버스 여행 놀이로 발전해 가고 있더라고요.

임 교사: 저는 아이들과 경사로 놀이를 했는데요. 아이들이 경사로를 만들기에 교실은 좁다고 하면서도 이 놀이를 더 하고 싶어 했어요. 또 장난감 자동차보다 더 빠른 것으로 굴러 보고 싶어 하기도 하고요. 아이들이 경사로 놀이를 하는 중에 경사로의 기울기에 따라 속도가 어떻게 변하는지도 궁금해 했어요. 박 선생님은 이번 주에 어떠셨어요?

박 교사: 저는 아이들과 함께 숲에 갔다가 도토리가 굴러가는 것을 보았어요. 아이들이 도토리가 구르는 모습을 재미있어 해서 도토리처럼 구르는 신체 놀이를 하게 되었어요. 그런데 민이가 도토리처럼 구르는 것이 안 돼서 속상해 하길래, “선생님이 구르기 하는 것을 보여 줄게.”라고 말하고 제가 직접 구르기 하는 것을 보여 줬더니, 민이가 구르기를 쉽게 따라 했어요. 또 “선생님, 저도 도토리처럼 굴 수 있어요.”라며 구르기를 보여 주던 지혜에게는 “몸을 움츠려서 구르기를 하니까 정말 도토리가 굴러가는 것 같아.”라고 말해 주었더니, 지혜가 신나서 신체 표현을 하더라고요.

김 교사: 네, 그러셨군요. 유아의 놀이를 상황에 맞게 지원한다는 것이 쉽지 않지요. 이렇게 선생님들의 경험 사례를 듣고, 고민도 솔직하게 나누며, 서로 격려하면서 많이 배운 것 같아요. 또 어려움을 해결하는 방안도 서로 도와가며 찾다 보니까, 교사로서 한층 성장해 가는 것 같고, 서로 도와주는 유치원 분위기로 발전해 가는 것 같아 뿌듯해요.

답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배 점

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 만들어가는 교육과정의 개념 1가지(1점)와 만들어가는 교육과정이 유아에게 미치는 긍정적 효과 2가지(2점) [3점]
 - 시간, 공간, 자료, 활동유형 각각의 측면에서 유아 놀이 지원 방안 1가지씩 4가지 [4점]
 - 교수 행동 전략 2가지(2점)와 각각의 장점 1가지씩 2가지(2점) [4점]
 - 학습공동체의 특징 2가지(2점)와 교사 개인, 기관 차원에서 나타날 수 있는 기대 효과 각각 1가지씩 2가지(2점) [4점]
- 논술의 체계 [총 5점]
 - 글의 논리적 체계성 [3점]
 - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]