

특수학교(초등) 교직 논술

수험번호 : () 성명 : ()

1 교시	1 문항 20 점	시험 시간 60 분
------	-----------	------------

문 제

다음은 장애학생의 통합교육을 지원하기 위해 특수학급 김 교사, 통합학급 박 교사와 최 교사가 나눈 대화의 일부이다. 대화 내용에 근거하여 논하시오. 1) 김 교사가 제시한 차별화 교수의 3가지 측면에서 통합교육 실행 방안을 각각 1가지씩 논하시오. 2) 박 교사와 최 교사의 대화에 근거하여 영지와 민수에게 적용한 일반교육과정의 수정 방안을 각각 논하고, 그 수정 방안 실행 과정에서 공통적으로 해야 할 특수학급 교사와 통합학급 교사의 역할을 각각 2가지씩 논하시오. 3) 최 교사와 김 교사의 대화 속에 나타난 참여모델을 토대로 민수와 비장애학생들 각각을 위한 의사소통 지원 방안을 2가지씩 쓰고, 그 지원 방안에 대한 기대 효과를 민수와 비장애학생들 각각에 대해 1가지씩 쓰시오. [총 20점]

김 교사: 저는 요즘 통합학급 수업에서 장애학생뿐만 아니라 비장애학생들 모두 수업에 좀 더 의미 있게 참여할 수 있도록 차별화 교수를 적용하는 방안을 연구하고 있어요. 차별화 교수는 교사가 학습의 내용, 과정, 결과 측면에서 다양한 능력과 배경을 가진 학생들의 요구에 반응할 수 있도록 해 주니까요.

박 교사: 그런 걸 보니 차별화 교수가 장애학생과 비장애학생들 모두에게 도움이 되겠네요.

김 교사: 네. 맞아요. 그렇지만 여전히 장애학생을 위해서는 학생 특성에 따라 일반교육과정을 수정해 주는 방안이 필요해요. 지난번 개별화교육계획 회의 이후에 영지와 민수는 통합학급 수업에 어떻게 참여하고 있나요?

박 교사: 지적장애를 가진 영지는 동일 교과와 쉬운 자료로 수업에 참여하고 있어요. 김 선생님이 주신 자료로 국어 시간에 단원의 핵심 단어를 익히게 했더니 책을 읽다가 아는 단어가 나오면 큰 소리로 자신 있게 읽어요.

최 교사: 지적장애와 지체장애를 중복으로 가진 민수는 일반 교과 시간에 사회적 기술 향상을 목표로 참여하고 있어요. 오늘 과학 시간에 학생들이 혼합물에 대해서 배웠는데 재료를 섞을 때, 오른쪽 편마비가 있는 민수는 양 손을 사용하여 과제를 수행하기 어려워서 다른 학생과 짝을 지어 상호 협력하도록 했어요.

김 교사: 두 선생님께서 지난번 협의한 내용을 잘 실행해 주셔서 두 학생 모두 수업에 잘 참여하고 있네요. 영지와 민수에게 더 필요한 지원은 없나요?

최 교사: 민수가 또래 학생들과 의사소통이 어렵고 의사소통판도 잘 사용하지 않아요. 비장애학생들도 민수에게 선뜻 다가가지 못하고 서로 눈치만 보네요. 민수가 또래 학생들과 잘 지내면 좋겠어요.

김 교사: 학급 차원에서 참여모델을 적용해보면 어떨까요? 민수와 또래 학생들 간에 의사소통이 활발해지면 교우 관계도 더 좋아질 거예요. 저와 함께 계획해 보시죠.

답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배 점

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 차별화 교수에 근거한 통합교육 실행 방안 [3점]
 - 일반교육과정의 수정 방안(2점)과 그 수정 방안 실행 과정에서 해야 할 교사의 역할(4점) [6점]
 - 참여모델에 따른 지원 방안(4점)과 기대 효과(2점) [6점]
- 논술의 체계 [총 5점]
 - 글의 논리적 체계성 [3점]
 - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]