

보 건

성명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공B	11 문항 40점	시험 시간 90분
--------	----------	-----------	-----------

- | 응급 환자 이송 및 사고 기록지 | | | | |
|-------------------|--|----|---------------|------|
| 학년/반 | 학생명 | 성별 | 보호자 연락처 | 담당교사 |
| 3/3 | 박○○ | 남 | 010-○○○○-○○○○ | 이○○ |
| 사고 개요 | 오후 3시 박○○ 학생이 쉬는 시간에 복도에서 친구들과 장난치다가 뒤로 넘어져 같은 반 학생이 보건실로 연락함. 사고 연락을 받고 현장에 가서 박○○ 학생 상태를 확인 후 응급조치함. | | | |
| 환자 상태 | <ul style="list-style-type: none"> - 의식상태: 명료 - 지남력: 있음. - 활력징후(오후 3시 5분):
혈압 100/70 mmHg, 맥박수 102회/분, 호흡수 28회/분, 체온 36.5℃ - 빠르고 얇은 호흡이 관찰됨. - 전반적인 모습: 얼굴을 찡그리고 괴로워함. - 머리와 얼굴: 외상 병변 없음. - 목과 허리: 심한 통증 호소함. - 팔과 어깨: 움직임과 감각 정상 - 다리: 움직임과 감각 정상 | | | |
| 응급 조치 내용 | <ul style="list-style-type: none"> - 119에 신고함. - ㉠ <u>경추손상</u>이 의심되어 경추보호대를 적용함. - (㉡)을/를 이용하여 척추고정판(long spine board)에 환자를 옮긴 후 구급차로 ○○병원 응급실로 이송함. | | | |

- 보건교사: 선생님, 둘째 아이 출산을 축하드려요.
- A 교 사: 네, 전화 주셔서 감사합니다.
- 보건교사: 아기 돌보시느라 힘드시지요?
- A 교 사: 아기보다 3살 된 첫째 아이 때문에 무척 힘이 들어요.
- ㉠ 모든 질문에 대한 대답을 ‘싫어’, ‘안돼’라고 해요.
어떻게 해야 좋을지 모르겠어요.
- 보건교사: 선생님이 당황하셨겠네요. 그 시기의 정상적 반응
이에요. 아이에게 ‘예’, ‘아니요’ 라는 대답이 나오는
질문을 피하시고, 그 대신 아이가 선택할 수 있는
질문을 하시는 것이 좋겠어요.
- A 교 사: 그렇군요. 그런데, 첫째 아이가 ㉡ 대소변 조절이
가능했는데, 옷에 소변을 보고 아기처럼 우유병을
빨려고 해요.
- 보건교사: 첫째 아이가 스트레스를 받고 있는 것 같아요. 아이
에게 더욱 관심과 사랑을 표현해 주고 아이의 행동에
대해서 일관성 있는 반응을 보여주세요.

3. 다음은 중학교 보건교사와 행정실 직원의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

행정실 직원: 선생님, 노인장기요양보험에 대해 문의드리고 싶어요.
보 건 교 사: 네, 말씀하세요.
행정실 직원: 저희 할머니가 장기요양 4등급으로 판정을 받고 재가급여만 이용하고 있는데 등급이나 급여의 종류 등을 변경할 수 있다고 하더라고요. 장기요양등급은 어떻게 구분되나요?
보 건 교 사: 등급판정기준에 따라 1등급에서 5등급, (㉠) 등급으로 구분해요.
행정실 직원: 그렇군요. 장기요양 급여의 종류에는 재가급여 외에 뭐가 있나요?
보 건 교 사: 시설급여와 (㉡)이/가 있어요.
행정실 직원: 그럼 저희 할머니도 시설급여를 이용할 수 있는 건가요?
보 건 교 사: 그건 아니에요. 다만 4등급이어도 장기요양등급 판정위원회로부터 시설급여가 필요한 것으로 인정받으면 이용 가능해요. 세 가지 경우가 있는데 치매 등에 따른 문제행동으로 재가급여를 이용할 수 없는 경우, (㉢), (㉣)이/가 있어요.

—<작성 방법>—
○ 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 제시할 것.
○ 장기요양급여 제공기준 및 급여비용 산정방법 등에 관한 고시 (보건복지부고시 제2021-119호, 2021.4.15., 일부개정)에 근거하여 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 해당하는 내용을 각각 서술할 것.

4. 다음은 고등학교 보건교사가 작성한 교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

주제	산후 출혈성 건강문제	대상/장소	여교사 ○명/ 소회의실
교육 목표	○ 산후 출혈성 건강문제의 원인, 증상 및 치료를 이해할 수 있다.		
구분	교육 내용		시간
도입	○ 동기유발: 산후 출혈에 대한 퀴즈		5분
전개	I. 태반의 이상 1. 태반 용모의 자궁 벽 침범 정도에 따른 분류 • (㉠) • 감입태반(placenta increta) • 침입태반(placenta percreta) 2. 원인 • 전치태반 • 소파수술 • 제왕절개술 등 3. 증상 • 임신 중에는 증상이 거의 없음. • 전치태반을 동반한 경우 산전 출혈이 있음. • 태반 만출 시도 시 출혈 		

—<작성 방법>—
○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 제시할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 질병명을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 목적을 순서대로 서술할 것.

5. 다음은 중학교 보건교사가 작성한 <교수·학습지도안>의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수·학습지도안			
단원	정신건강	보건교사	이○○
주제	물질 관련 및 중독 장애	대상	2학년
차시	2/2	장소	강당
학습 목표	○ 물질 관련 및 중독 장애가 신체에 미치는 영향을 확인하고 중독을 예방한다.		
단계	교수·학습 내용		시간
도입	○ 전시 학습 문제 확인 ○ 분시 학습 문제 확인		5분
전개	1. (㉠) ○ 알칼리성이며 크산틴유도체(xanthine derivative) 계열의 중추신경계 각성제 ○ 섭취 경로: 커피, 콜라, 에너지 음료, 초콜릿, 진통제 등 ○ 작용기전: 아데노신 수용체(adenosine receptor)에 대한 길항작용 ○ 신체적 반응: 심장 박동수, ㉡ <u>혈압 및 소변량의 변화</u> ○ (㉢) - 물질의 혈액 내 농도 감소에 따른 생리적·정신적 증상으로 물질을 다시 사용하게 하는 원인 - 증상: 두통, 졸음, 집중력 저하, 피로, 발한, 구역질, 불안, 과민성 등 ... (하략) ...		35분

- <작성 방법>—
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 물질을 제시할 것.
 - 밑줄 친 ㉡에 해당하는 생리적 반응의 결과를 각각 서술할 것.
 - 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 제시할 것.

6. 다음은 보건교사를 대상으로 한 연수 교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<식중독>

1. 정의: 식품 섭취로 인해 발생하는 급성 위장염을 주 증상으로 하는 건강문제

2. 종류

병인	유형	원인균	전파 경로
세균성	감염형	살모넬라균	오염된 식품 또는 감염된 육류, 유류(milk), 가공식품으로 조리한 음식을 섭취
		장염 비브리오균	보균자의 오염된 손을 통해 조리한 해산물, 오징어, 생선 회 등을 섭취
	독소형	황색포도상구균	원인균 장독소가 들어있는 빵, 우유, 가공된 육류, 과자류 등을 섭취
		(㉠)	독소를 만드는 아포가 파괴되지 않은 소시지, 육류, 통조림, 밀봉 식품 등을 섭취
		웰치균	식품 내 균이 증식하여 독소가 생성된 식육가공품, 어패류 조리식품 등을 섭취
바이러스성	바이러스	노로 바이러스	바이러스에 감염된 사람의 (㉡)을/를 통해 오염된 물과 음식을 섭취

3. 발생 사례

<표 1> ○○ 고등학교 식중독 발생 현황 (단위: 명)

오염된 식품	식중독 발생		합계
	유	무	
섭취	40	10	50
미섭취	10	38	48
합계	50	48	98

... (하략) ...

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 제시할 것.
- <표 1>의 자료를 활용하여 상대위험도(relative risk, RR)의 산출 값을 쓰고(소수점 둘째 자리에서 반올림할 것), 그 의미를 서술할 것.

7. 다음은 보건교사와 동료교사와의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

동료교사: 안녕하세요? 선생님. 제 남동생이 무거운 것을 옮기는 일을 하면서 허리가 아프다고 하더니 최근, ㉠ 건강 진단 결과 C₂를 받았다고 해요. 그것이 무슨 의미 인가요?

보건교사: 그러시군요. C₂는 근로자 건강관리구분에 의하면 (㉡)을/를 의미합니다. 동생 분은 이에 대한 사후 관리를 받으시겠네요.

동료교사: 그런데, 남동생이 일하는 사업장은 규모가 작아서 회사에서 사후 관리를 받는 것은 어렵다고 하네요.

보건교사: (㉢) 미만 소규모 사업장의 경우, 근로자 건강 센터 등을 통해 전문 건강 상담 등 다양한 직업건강 서비스를 받을 수 있습니다.

동료교사: 그렇군요. 동생이 직장을 그만 둘 수도 없고…… 작업 시 주의 사항이 있을까요?

보건교사: 네. ㉣ 항상 신체 선열이 유지되도록 노력해야 해요. 작업 자세를 자주 바꿔서 같은 자세를 오래 유지하지 않는 것이 좋습니다. 그리고 허리를 굽힌 상태에서 회전 동작을 금합니다. 물건을 옮길 때에는 무릎 관절의 힘보다 허리 관절의 힘을 이용해야 해요.

동료교사: 좋은 정보 감사합니다.

- <작성 방법>—
- 동료교사 남동생의 밑줄 친 ㉠의 주기를 제시하고, 괄호 안 ㉡의 의미를 고용노동부고시 제2021-33호(2021.4.14., 개정)에 근거하여 서술할 것.
 - 괄호 안 ㉢의 내용을 제시할 것.
 - 밑줄 친 ㉣에서 잘못된 문장을 찾아 바르게 고쳐 쓸 것.

8. 다음은 김 교사의 진료기록지 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

진료기록지			
성명	김○○	성별 / 연령	여 / 31세
진료 일시	○○○○년 ○월 ○일 ○시		
주요 내용	• 과거력 - 10년 전 우측 난소에 낭종(cyst)이 있어 수술함. - 임신 36주에 3,200 g의 여아 1명을 질식분만하여 현재 3세임. - 자연유산 1회 함. • 현재력 - 임신 38주, 체중 67 kg, 혈압 120/70 mmHg - 이슬(show) 없음. 조기양막파열(premature rupture of membrane, PROM) 없음. - ㉠ 무자극 검사(nonstress test, NST): 무반응(nonreactive) - ㉡ 양수지수(amniotic fluid index, AFI): 3 cm		
	... (하략) ...		
○○병원			

- <작성 방법>—
- 김 교사의 산과력을, 임신력을 제외한 4자리 숫자체계로 제시할 것.
 - 밑줄 친 ㉠에서 태아의 건강상태를 평가하는 요소 2가지를 제시할 것.
 - 밑줄 친 ㉡의 의미를 해석하여 서술할 것.

9. 다음은 보건교사와 동료교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

보건교사: 선생님, 어머니께서 급성신부전(acute renal failure)으로 입원하셨다고 들었는데 치료는 잘 받고 계신가요?

동료교사: 네. 그런데, 어머니께서 다리에 쥐가 나고 입술이 얼얼하고 속도 메스껍다고 해요. 병원에서는 급성신부전으로 인한 ㉠ 전해질 불균형 때문이라고 해요. 더 심해지면 부정맥이 발생할 수 있고 심정지까지 올 수 있다고 하니 걱정이 많아요.

보건교사: 그러시겠어요. 그 외에도 설사, 장 경련, 간헐적인 위장관 급성 통증 등의 증상이 나타날 수 있으니 잘 살펴보셔야 합니다.

동료교사: 궁금한게 있어요. 어머니는 당뇨가 없으신데 수액에 인슐린을 혼합해서 맞고 계신다고 해요. 그 이유는 무엇인가요?

보건교사: 그건 인슐린의 (㉡) 작용 때문입니다.

동료교사: 병원에서는 혈액투석의 가능성을 말씀하시던데, 왜 하는 건가요?

보건교사: 혈액투석을 하는 이유는 전해질 불균형을 교정하는 것과 (㉢)입니다. 치료 잘 받으시고 빨리 회복되시기를 바랍니다.

- <작성 방법>—
- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 상태를 제시할 것.
 - 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.
 - 괄호 안의 ㉢에 들어갈 주요 목적 2가지를 서술할 것.

10. 다음은 보건교사와 담임교사의 대화 내용 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

담임교사: 요즘 초등학생들이 컴퓨터나 핸드폰을 많이 사용하니까 눈 건강이 중요한 것 같아요. 눈이 건강한지는 어떤 검사를 통해 알 수 있을까요?

보건교사: 눈의 이상을 알기 위해서는 ㉠ 한쪽 눈을 가리고 가까운 곳(33cm)이나 먼 곳(6m)에 있는 물체를 바라볼 때 다른 쪽 눈의 움직임을 관찰하는 검사를 합니다.

담임교사: 또 다른 검사도 있나요?

보건교사: 안저검사라고 하는 눈의 내부 구조를 알아보는 검사가 있는데, 불을 끈 깜깜한 방에서 검안경의 불빛을 학생의 동공에 비추면 정상적으로 (㉡)이/가 일어나게 됩니다.

담임교사: 시력을 측정하기 위해서는 어떻게 하나요?

보건교사: 시력 측정은 가장 흔히 문자 시력표를 이용하는데, 학생을 시력표로부터 3m 정도 떨어진 거리에 세운 후 문자열을 읽게 해요. 먼저 한쪽 눈을 가리고 다른 쪽 눈부터 검사를 하는데, 안경을 쓰고 있는 학생은 안경을 쓴 상태에서 검사를 합니다.

담임교사: 그렇군요. 저희 반 학생이 ㉢ 스넬런(Snellen) 차트를 이용해서 시력을 측정했을 때, 양쪽 시력이 20/40으로 나왔어요.

... (하략) ...

- <작성 방법>—
- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 검사명과 가리지 않은 쪽 눈 움직임을 정상소견을 각각 서술할 것.
 - 괄호 안의 ㉡에 들어갈 반사의 명칭을 제시할 것.
 - 밑줄 친 ㉢의 의미를 분모와 분자의 수치를 포함하여 서술할 것.

11. 다음은 보건교사가 동료교사와 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

동료교사: 선생님, 안녕하세요? 알츠하이머병(Alzheimer's disease)을 앓고 있는 어머니께서 도네페질(donepezil)을 드시고 계셨는데, 약이 추가되었어요. ㉠ 메만틴(memantine)이라는 약인데 부작용은 없나요?

보건교사: 흔한 부작용으로 어지러움, 두통, 변비, 혼동 등이 있어요.

동료교사: 어머니를 돌보면서 주의할 것은 무엇인가요?

보건교사: 알츠하이머병과 함께 ㉡ 갑자기 의식의 변화가 심하고 과다한 행동, 환각 및 초조함을 보이며 시간과 장소에 대한 인식을 못하는 증상을 보일 수 있는데 이럴 땐 즉시 치료를 받으셔야 합니다. 그리고 일상적인 생활에서 ㉢ 파국반응(catastrophic reaction)이나 ㉣ 일몰증후군(sundown syndrome)을 보일 수 있어요. 이때는 안전함을 인지시키고 공포나 불안 요소를 제거하여 산만함을 최소화하는 것이 필요해요.

동료교사: 네, 그렇군요. 알려 주셔서 감사합니다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 약리작용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 명칭을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 의미를 순서대로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>