

보 건

성명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- | ○○○○ 학년도 감염병 예방 및 대응 역량강화 연수 | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|-----|--|--|--|
| 교육 주제 | 감염병 예방 및 대응 | 교육 시간 | 2시간 | | | |
| 교육 방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 1교시: 질병관리청 전문가 1인의 발표 후 사회자의 진행에 따라 발표 내용 중심으로 교직원들과 질의응답 전개 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 2교시: 학교 내 감염병 발생을 가정하고 ㉠ <u>교직원들이 직접 실제 상황 중의 인물로 등장하여 연기를 하면서 상황을 분석하며 각자의 대응 방법을 찾는 방식</u>으로 진행 | | | | | |
| 1. 감염병별 예방 및 대응 | | | | | | |
| 1) (㉠) | | | | | | |
| ① 임상증상: 전신 감염증으로 주 감염부위에 따라 임상증상이 매우 다양함. | | | | | | |
| 일반적인 공통 증상 | | 발열, 전신 피로감, 식은땀, 체중감소 등 | | | | |
| 주 감염부위에
다른 임상증상 | 폐 | 발열, 기침, 가래, 혈담, 흉통, 심한 경우 호흡곤란 등 | | | | |
| | 폐 외 | 일반적인 증상 외에 침범 장기에 따른 증상 | | | | |
| ② 학교장의 조치: 학교장은 (㉠)이/가 발생한 경우에는 의사, 치과의사 또는 한의사의 진단이나 검안을 요구하거나 해당 주소지를 관할하는 보건소장에게 신고 | | | | | | |
| ※ 근거: 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률(법률 제18507호, 2021.10.19., 일부개정) | | | | | | |
| ... (하략) ... | | | | | | |

- ... (하락) ...

3. 다음은 고등학교 보건교사가 작성한 교육 자료의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기구명과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 관리 방법을 순서대로 쓰시오. [2점]

주제	자궁탈출증(uterine prolapse)	대상/장소	여교사 ○명/ 소강당
교육 목표	○ 자궁탈출증의 치료 및 관리 방법을 설명할 수 있다.		
구분	교육 내용		시간
도입	○ 동기 유발: 자궁탈출증에 대한 퀴즈		5분
전개	1. 자궁탈출증의 치료 및 관리 방법 1) 비수술요법 ○ 적응증: 경미한 정도의 탈출증 환자나 다른 질병으로 수술을 할 수 없는 경우 등 (1) (㉠)의 삽입 - 개인에게 크기가 맞는 것을 사용함. - 삽입된 상태에서는 질의 산도를 pH 4.0~4.5로 유지하기 위하여 (㉡)을/를 실시함. - 폐경 후에는 삽입 전 질을 에스트로겐 화한 후 사용함. (2) 케겔(Kegel) 운동 - 복근이나 둔근을 사용하지 않고 골반저 근육과 회음부 근육을 이용함. ... (하략) ...		35분

4. 다음은 보건교사와 학생의 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 숫자와 밑줄 친 ㉡에 해당하는 입원 유형을 순서대로 쓰시오 (정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스 지원에 관한 법률, 법률 제17794호, 2020.12.29., 일부개정) [2점]

학

생: 선생님, 알코올 중독인 아버지가 어제 저녁에 술을 많이 드신 후 집 안의 물건을 부수고 엄마를 때려서 제가 경찰에 신고를 했어요. 출동한 경찰관이 아버지를 보시고, 경찰관과 의사의 동의로 정신병원에 입원 시키셨어요. 아버지는 어떻게 되시는 건가요?

보건교사: 그랬구나. 많이 놀라고 힘들었겠다. 아버지는 정신 질환자의 응급입원 절차에 따라 공휴일을 제외하고 (㉠)일 이내에 입원이 가능하단다.

학

생: 그다음에는 어떻게 진행되나요?

보건교사: 정신건강의학과전문의 진단 결과, 계속하여 입원할 필요가 있다고 인정되면 다른 입원 유형으로 조치될 거야. 유형에는 ㉡ 아버지가 입원을 신청하는 경우, 아버지가 보호의무자의 동의를 받아 입원을 신청하는 경우, 보호의무자 2명 이상이 입원을 신청하는 경우, 정신건강의학과전문의나 정신보건전문요원이 특별 자치시장·특별자치도지사·시장·군수·구청장에게 대통령령으로 정하는 바에 따라 아버지의 입원을 신청하는 경우가 있단다.

학

생: 네, 그렇군요. 알려 주셔서 감사합니다.

5. 다음은 보건교사와 동료교사의 대화 내용 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

동료교사: 선생님, 4세 된 제 조카가 어젯밤에 ㉠ 가와사키병 (Kawasaki disease)으로 입원했다고 해요.
 보건교사: 걱정되지겠어요. 아이 상태가 어땠는데요?
 동료교사: 5일 전부터 ㉡ 고열이 있었대요.
 ... (중략) ...
 동료교사: 가와사키병은 위험한가요?
 보건교사: ㉢ 심장 합병증 여부에 따라 예후가 결정됩니다.
 동료교사: 네, 알려 주셔서 감사합니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 진단기준 중 급성기에 나타나는 눈과 혀의 특징적인 증상을 각각 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 특성을 서술할 것.
- 위의 상황에서 밑줄 친 ㉢을 확인하기 위한 비침습적 검사의 명칭을 제시할 것.

6. 다음은 보건교사와 동료교사의 전화 통화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

동료교사: 안녕하세요, 선생님. 제가 첫 아이를 2주 전에 출산하고 모유를 먹이고 있는데 궁금한 점이 있어 연락 드렸어요.
 보건교사: 무엇이 궁금하신지 말씀해보세요.
 동료교사: 제가 3년 뒤에 둘째를 낳으려고 생각 중인데 적당한 피임 방법을 잘 모르겠어요. 주변에서는 모유를 먹일 경우 임신이 안 된다고 말하지만.....
 보건교사: ㉠ 모유수유가 피임을 가능하게 해요. 그렇지만 완전하지는 않아요.
 동료교사: 그러면 혹시 모유수유 중에 경구피임약을 먹는 것이 가능한 건가요?
 보건교사: (㉡)이/가 함유된 복합 경구피임제는 피하셔야 하지만 (㉢)이/가 함유된 단일 경구피임제는 모유의 양과 질에 영향을 미치지 않아 모유수유 중에 복용이 가능합니다.
 동료교사: 아, 그렇군요. 좋은 정보 감사드려요. 나중에 학교에서 뵈겠습니다.



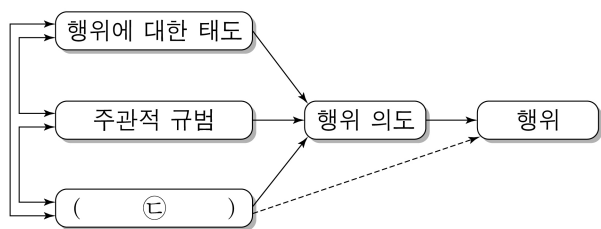
<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 이유를 호르몬 조절기전으로 설명할 것.
- 괄호 안의 ㉡과 ㉢에 해당하는 호르몬의 명칭을 순서대로 제시할 것.

7. 다음은 보건의사가 작성한 A 교사의 비만 관리 계획안이다.
 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

〈A 교사의 비만 관리 계획안〉

1. 일반적 특성
 - 1) 성별, 연령: 남자, 54세
 - 2) 신장, 체중: 170 cm, 100 kg
2. 비만 관리
 - 1) 사정: 식습관, 운동력, ㉠ 체질량지수(body mass index, BMI), ㉡ 허리둘레, 건강 상태, 가족력, 과거력
 - 2) 적용 이론



<그림 1> 계획된 행위 이론 모형

... (하략) ...

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 산출 값을 제시할 것(소수점 둘째 자리에서 반올림할 것).
- 대한비만학회(2018) 기준으로 밑줄 친 ㉡의 성인 남자 복부 비만 기준을 수치로 제시할 것(단위를 포함할 것).
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 요인을 쓰고 그 의미를 서술할 것.

8. 다음은 고등학교 보건교사가 작성한 보건교육 자료의 일부이다.
 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

〈사회보장 제도 및 보건의료체계〉

- I. 사회보장: 출산, 양육, 실업, 노령, 장애, 질병, 빈곤 및 사망 등의 사회적 위험으로부터 모든 국민을 보호하고 국민 삶의 질을 향상시키는 데 필요한 소득·서비스를 보장하는 사회보험, (㉠), 사회서비스

... (중략) ...

- II. 보건의료체계: 한 국가에서 국민에게 예방, 치료, 재활서비스 등의 의료서비스를 제공하기 위한 종합적인 체계

- ## 1. 보건의료체계의 하부 구성 요소

- 보건의료 자원의 개발
- (㉠)
- 보건의료의 제공
- 경제적 지원
- 관리

- ## 2. 진료비 지불제도

- 행위별 수가제
- ㉔ 인두제
- 봉급제
- ㉕ 포괄수가제
- 총액계약제

... (하략) ...

-<작성 방법>-

- 사회보장기본법(법률 제17202호, 2020.4.7., 일부개정)에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 제시할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 보건의료체계의 하부 구성 요소를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 의미를 순서대로 서술할 것.

9. 다음은 보건교사와 동료교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

동료교사: 선생님, 제 남편이 8년 전에 간경화증(liver cirrhosis) 진단을 받고 별 문제 없이 지내 왔어요. 그런데, 2~3일 전부터 손목을 아래쪽으로 파닥거리며 떠는 증상(flapping tremor, asterixis)과 함께 의식이 점점 저하되어서 병원에 입원했어요.

보건교사: 얼마나 놀라셨어요.

동료교사: 병원에서는 간성뇌병증(hepatic encephalopathy)이라고 하던데 왜 그런 증상이 나타나는 걸까요?

보건교사: 간기능이 저하되어 ㉠ 장으로 흡수된 단백질 대사 산물이 간에서 전환되지 못해 혈중에 축적되어 뇌에서 신경학적 독성을 일으키기 때문이에요.

동료교사: 지금도 의식이 회복되지 않고 있어요. 약물 치료는 어떻게 하나요?

보건교사: ㉡ 장관 내 삼투압을 상승시켜 대사산물의 배설을 촉진하고, 장 내용물을 산성화하는 약물을 투여합니다. ㉢ 상황에 따라 네오마이신(neomycin sulfate)이라는 약을 사용하기도 해요.

동료교사: 식이 섭취는 어떻게 하는 게 좋을까요?

보건교사: 당분간 단백질 섭취는 줄이는 것이 좋겠습니다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠을 유발하는 물질을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 약물의 일반명과 위 상황에 적합한 투여 경로를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 투여 목적을 서술할 것.

10. 다음은 중학교 보건교사와 학부모의 전화 통화 내용 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학 부 모: 선생님, 어제 보건실에 들렀다가 조퇴한 1학년 김○○ 어머니예요. ○○이가 병원에서 ㉠ 수두(chickenpox)로 진단을 받았어요.

보건교사: 학생이 힘들겠군요. 현재 상태는 어떤가요?

학 부 모: 네, 많이 가려워서 병원에서 처방받은 약을 바르고 있습니다.

보건교사: 네, 잘하고 계시네요.

학 부 모: 그런데 다음에 또 걸리면 어떡하죠? 우리 애가 다른 사람들에게 감염시킬 위험은 없나요?

보건교사: 수두는 한 번 걸리고 나면 (㉡) 됩니다. 그리고 학생은 딱지가 형성될 때까지는 타인들과 접촉을 피해야 합니다.

학 부 모: 어머 그래요? ○○이와 ㉢ 함께 생활하고 있는 동생이 어릴 때 수두 예방접종을 못 했고, 지금 항암치료 중인데...

... (하략) ...

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 전파 방법을 2가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 면역의 유형을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 상황에서 동생의 수두 감염을 예방하기 위한 주사 약물을 1가지 제시할 것.

11. 다음은 초등학교 보건교사가 작성한 학부모 상담일지이다.
 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학부모 상담일지			
대상자	2학년 1반 이○○ 학생의 어머니		
상담일시	○월 ○일 ○시	상담방법	전화 통화
주요문제	학생의 문제 행동 및 가족 갈등		
상담내용	• 현재 상황 - 학생의 문제 행동: ㉠ 작은 일에도 과민함. 짜증이 많음. 반려견을 발로 자주 찰. 부모와 잦은 언쟁을 함. 담임 선생님에게 여러 차례 대립. - 최근 학생이 ㉡ 적대적 반항장애(oppositional defiant disorder)로 진단받음. - 학생의 문제 행동으로 인해 어머니도 많이 힘들고 가족들도 스트레스가 많음. • 중재 - 어머니의 어려움을 경청하고 공감하며 정서적으로 지지함. - 가족들이 학생의 질병을 이해하고, 구성원들 각자가 본인이 느끼는 감정을 수용하고 서로 지지할 것을 당부함. - 학생의 문제 행동 감소를 위해 행동치료 중 ㉢ 모델링, ㉣ 자기주장훈련에 대한 정보를 제공함.		

- <작성 방법>—
- 밑줄 친 ㉠의 내용 중 적대적 반항장애의 증상이 아닌 것을 1가지 찾아 있는 그대로 제시할 것(DSM-5 진단 기준을 적용할 것).
 - 밑줄 친 ㉡의 진단을 내릴 수 있는 증상의 최소 지속 기간을 제시할 것(DSM-5 진단 기준을 적용할 것).
 - 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 의미를 순서대로 서술할 것.

12. 다음은 보건교사와 학생의 대화 내용 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학 생 : 선생님, 제가 며칠 전 넘어져 왼쪽 발목이 골절되어 석고붕대를 했어요. 목발을 처음 사용해 봤는데 적응하기가 쉽지 않아요.

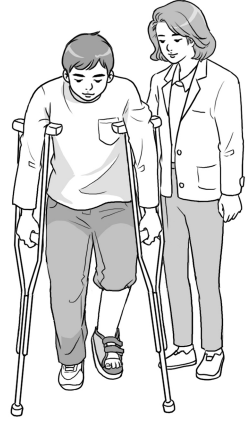
보건교사 : 액와용 목발을 사용하고 있군요. 목발의 길이가 너무 길거나 목발을 잘못 사용하면 (㉠)손상으로 목발 마비(crutch paralysis)가 발생할 수 있어요.

학 생 : 병원에서 목발 사용법을 배웠는데 잘 모르겠어요.

보건교사 : 그러면 올바른 목발보행 방법을 가르쳐 줄게요. 먼저 삼각위를 취한 다음, ㉡ 건강한 오른쪽 다리에 전체 체중을 지탱하고, 양쪽 목발과 아픈 왼쪽 다리를 이동한 후 건강한 다리를 이동합니다. 이렇게 반복하면 됩니다. 할 수 있겠지요?

학 생 : 네, 선생님. 감사합니다. 그런데, 계단을 이용할 때는 어떻게 해야 하나요?

보건교사 : 계단 아래에서 먼저 삼각위를 취한 다음, ㉢ 계단 올라갈 때와 계단 내려갈 때 목발보행을 연습해 봅시다.



... (하락) ...

- <작성 방법>—
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 신경의 명칭을 제시할 것.
 - 밑줄 친 ㉡에 해당하는 목발보행의 명칭을 제시할 것.
 - 밑줄 친 ㉢의 목발보행 순서를 다리 상태를 포함하여 순서대로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>