2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : (　　)　　**성 명 : (　　)**

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 ○○교육지원청 특수교육지원센터의 센터장과 순회교사가 협의회에서 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제18637호, 2021. 12. 28., 일부개정) 및 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」(대통령령 제32722호, 2022. 6. 28., 일부개정)에 근거하여 순서대로 쓰시오. [2점]

센 터 장 : 협의회를 시작하겠습니다. 담당자는 안건에 대해 설명해 주시기 바랍니다.
순회 교사 : 네. 순회교육 수업일수 감축 승인의 건입니다. 자료에서 보시는 바와 같이 수업일수 감축을 요청한 2개 학교 모두 특수교육대상 학생의 건강 상태를 사유로 수업일수 감축을 요청하였습니다.
센 터 장 : 감축 기준에 대해 설명해 주시기 바랍니다.
순회 교사 : 순회교육을 받는 학생의 수업일수는 150일을 기준으로 학교장이 정하되, 대상 학생의 상태와 교육과정 운영상 필요한 경우 지도·감독 기관인 우리 특수교육지원센터에서 승인을 받아 (　㉠　)일 범위에서 줄일 수 있습니다.

… (중략) …

순회 교사 : 두 번째 안건은 중학교에 배치된 지체장애 학생이 교외에서 실시되는 동아리 활동을 희망하였지만, 안전을 이유로 활동에서 배제되었다는 민원의 건입니다.
센 터 장 : 교내·외 활동에서의 차별로 볼 수 있겠군요. 우선 장애인 등에 대한 특수교육법 제4조 차별의 금지 조항에 대해 해당 학교에 안내하고, 보호자에게는 학교의 조치에 대하여 특수교육운영위원회에 (　㉡　)을/를 할 수 있음을 안내하기 바랍니다.

2. 다음은 학생 A의 행동을 위해 특수 교사와 통합학급 교사가 나눈 대화이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 전략의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 공통으로 해당하는 강화계획의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

통합학급 교사
학생 A가 수업 시간에 선생님의 관심을 얻기 위해 책상을 긁는 행동을 자주 해요. 어떻게 지도하는 것이 좋을까요?

특수 교사
㉠ 문제행동과 동시에 발생할 수 없는 행동을 할 때, 선생님이 관심을 주며 강화하는 방법을 사용할 수 있어요.

통합학급 교사
그럼, 학생 A가 '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'을 할 때마다 관심을 주며 강화해 주면 되나요?

특수 교사
네. 처음에는 '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'을 할 때마다 강화할 수 있어요. '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'이 충분히 증가했을 때 점차 간헐적인 강화계획인 (　㉡　)(으)로 강화계획을 변경할 수 있어요.
(　㉡　)의 예를 들어보면, 학생 A가 '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'을 처음 했을 때 교사는 이 행동을 강화합니다. 이후 평균 5분의 시간이 지난 후 학생 A가 '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'을 처음 했을 때 교사는 이 행동을 다시 강화합니다.

3. 다음은 청각장애 학생 A의 청능평가 결과를 바탕으로 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. 밑줄 친 ㉠의 종류와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 음의 강도(dB) 범위를 순서대로 쓰시오. (단, 음의 강도는 약 1.8 m의 거리에서 대화할 경우를 기준으로 할 것.) [2점]

> 통합학급 교사 : 학생 A의 어머니가 청력검사 결과지를 보여 주시면서, 학생 A가 일상생활에서 들을 수 있는 듣기 수준을 알 수 있다고 하셨어요. 어떤 검사인가요?
>
> 특수 교사 : 어음명료도 검사입니다. 가장 듣기 편안한 소리 강도로 제시된 말소리를 얼마나 정확히 이해하는지 측정하는 검사로, ㉠ 검사음이 들릴 때마다 소리 내어 따라 말하거나 소리 나는 대로 종이에 쓰는 검사입니다.
>
> … (중략) …
>
> 통합학급 교사 : 그럼, 말소리를 사용해서 듣기 수준을 알 수 있는 다른 검사도 있나요?
>
> 특수 교사 : 네. 말소리를 사용하는 검사 중에는 모든 말소리를 검사하는 대신에 6개의 말소리만을 가지고 주파수 대역의 청취능력을 알 수 있는 링(D. Ling)의 6개음 검사를 많이 사용합니다.
>
> 통합학급 교사 : 6개의 음이 무엇인가요?
>
> 특수 교사 : 6개의 말소리는 /i/, /u/, /a/, /ʃ/, /s/, /m/으로, 일반적으로 '약 250~8,000 Hz 사이의 주파수 대역'과 '약 (㉡) dB 사이의 강도'에 분포하는 대표적인 말소리입니다.

4. (가)는 특수 교사 A가 사칙 연산 지도를 위해 메모한 내용의 일부이고, (나)는 DRAW 전략의 단계와 활동 내용이다. (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 단계를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 사칙 연산 지도를 위한 메모

연산	예시
덧셈(+)	○ 합병 - 빨간 구슬 5개와 흰 구슬 2개를 합하면 얼마인가? ○ 첨가 - 꽃병에 꽃이 5송이 있다. 2송이를 더 꽂으면 모두 몇 송이인가?
나눗셈(÷)	○ 포함제 - 사과 15개를 한 사람에게 3개씩 나누어 주면 몇 사람에게 줄 수 있는가? - 사탕 8개를 한 번에 2개씩 먹으려고 한다. 몇 번 먹을 수 있는가? ○ (㉠) - 사과 15개를 3명에게 똑같이 나누어 줄 때 한 사람이 몇 개를 가지게 되는가? - 풍선 6개를 2명이 똑같이 나누어 가지면 한 사람이 몇 개를 가지게 되는가?

(나) DRAW 전략의 단계와 활동 내용

(예시 문제) 17 × 4 = ☐

단계	활동 내용
계산 기호 확인	학생은 곱하기(×) 기호를 보고 제시된 문제가 곱셈 계산식임을 확인한다.
(㉡)	… (중략) …
문제 풀기	계산식을 통해 답을 구하거나 그림을 활용해 답을 구한다.
최종 답 쓰기	☐칸에 자신이 구한 답을 옮겨 적는다.

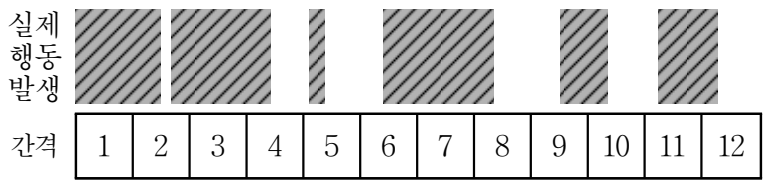
한국교육과정평가원

5. (가)는 특수학급에 재학 중인 학생 A의 특성이다. (나)는 학생 A의 행동에 대한 관찰 기록 자료의 일부이고, (다)는 부분간격 기록법을 사용한 관찰자 A와 B의 자료를 비교한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

> ○ 일상생활 중 자신의 의지와 상관없이 다음과 같은 행동을 보임
> - 갑자기 손목을 꺾으면서 앞·뒤로 빨리 반복적으로 파닥거림
> - 다른 소리(예: 헛기침하기, 킁킁거리기)는 내지 않음
> - 초등학교 입학 이후 지속적으로 이와 같은 행동 특성을 보였음
>
> ○ 현재 특별한 약물을 복용하거나 다른 질병은 없음

(나) 학생 A의 행동 관찰 기록 자료

> ○ 목표행동: 갑자기 손목을 꺾으면서 앞·뒤로 빨리 반복적으로 파닥거리는 행동
>
> ○ 관찰 기록 방법: 전체간격기록법, 부분간격기록법
>
> (실제 행동 발생: ▨)
>
> 
>
>
> ○ 전체간격기록법 사용 시 행동발생비율: 25%
> ○ 부분간격기록법 사용 시 행동발생비율: 100%
> [㉠]

(다) 부분간격기록법을 사용한 관찰자 A와 B의 자료 비교

> ○ 기록 자료

관찰자 \ 간격	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
관찰자 A	+	+	+	−	+	+	+	+	−	+	+	+
관찰자 B	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

※ 행동 발생: +, 행동 비발생: −

> ○ 관찰자 간 자료 비교를 위한 계산식과 결과
>
> $$\frac{\text{관찰 일치 간격 수}}{\text{관찰 일치 간격 수} + \text{관찰 불일치 간격 수}} \times 100 = 83.33\%$$

<작성 방법>

> ○ (가)의 학생 A의 행동 특성에 해당하는 장애명을 쓸 것. (단, DSM-5의 신경발달장애 하위 범주 기준에 근거할 것.)
> ○ (나)의 ㉠에서 사용한 2가지 기록법의 특성을 순서대로 서술할 것. (단, 실제 행동 발생과 비교한 기록의 정확성 측면에서 쓸 것.)
> ○ (다)의 과정이 필요한 이유를 1가지 서술할 것.

6. (가)는 특수학교 중학교 과정에 재학 중인 학생 A의 학급 교육과정 편성표이고, (나)는 교육실습생과 특수 교사가 교육과정 편성에 대해 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 학급 교육과정 편성표

구분		기준 시수	편성 시수	학기별 배정 시수					
				1학년		2학년		3학년	
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과(군)	국어	442	238	34	34	51	51	34	34
	사회	442	238	34	34	34	34	51	51
	⋮								
창의적 체험활동		408	816	136	136	136	136	136	136

(나) 교육과정 편성에 관한 대화

> 교육실습생: 교육과정 편성표를 보니, 국어와 사회 교과는 기준 시수 대비 약 46%가 감축되어 있습니다. 학급 교육과정을 상황에 따라 자율적으로 편성할 수 있나요?
>
> 특수 교사: ㉠ 교육과정 편성의 근거는 특수교육 교육과정 총론에서 찾아볼 수 있습니다. 교육과정 운영과 결정의 주체인 학교장은 (㉡)의 자문을 받아 그 내용을 교육과정 운영과 의사 결정에 반영하게 됩니다. 실습 과제로 학급의 국어, 사회 교과 교육과정을 재구성해서 제출해 주세요.
>
> … (중략) …
>
> 특수 교사: 국어와 사회 교과의 내용을 어떻게 재구성했나요?
>
> 교육실습생: 국어와 사회 교과는 해당 교과의 내용 중 쉬운 수준의 내용을 중심으로 재구성하였습니다. 그리고 교육 내용을 보호자에게 제공하고, 보호자가 스스로 결정하게 하면 될 것 같습니다. [㉢]
>
> 특수 교사: ㉣ 잘못 이해하고 있군요.

<작성 방법>

> ○ (가)에 제시된 정보를 활용하여 (나)의 밑줄 친 ㉠을 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-3호)에 근거할 것.]
> ○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓸 것.
> ○ (나)의 밑줄 친 ㉣과 같이 말한 이유 2가지를 ㉢을 활용하여 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-3호)에 근거할 것.]

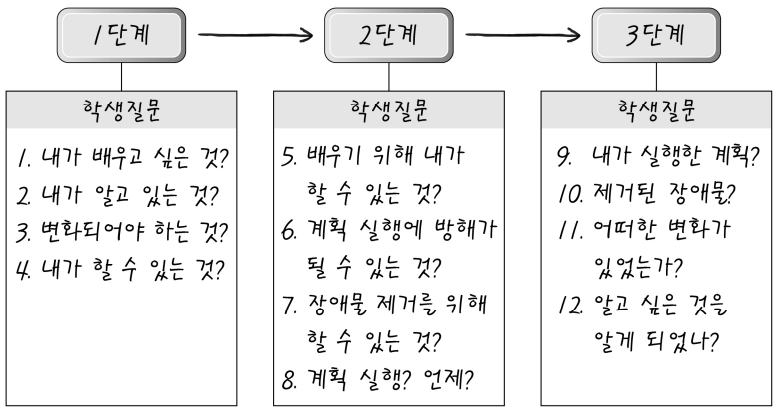
7. (가)는 학생의 특성이고, (나)는 수업 지도 계획을 위한 특수 교사의 메모이다. (다)는 자기결정교수학습모델(Self-Determined Learning Model of Instruction : SDLMI) 3단계를 학생 A에게 적용한 교사목표의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 특성

학생 A	○ 지적장애와 저시력을 중복으로 지님 ○ 목표를 세워 본 경험이 부족하고, 교사나 부모의 도움을 받아 과제를 수행하려 함
학생 B	○ 지적장애 학생임 ○ 역량이 충분히 있음에도 불구하고 ㉠ 반복된 실패의 경험이 누적되어 학습 동기가 낮음 ○ 자신의 상황에 맞지 않는 진로 목표를 설정함

(나) 수업 지도 계획을 위한 특수 교사의 메모

○ 자기결정교수학습모델(SDLMI) 적용
- 학생질문으로 (㉡)의 과정을 지도함



○ 학생 A의 지도
- SDLMI에서 사용할 '학생질문'의 제시 방식을 학생 A에게 맞게 제공함
- 시각 정보의 대안을 제공함

[㉢]

○ 학생 B의 지도
- 학생이 성공하는 경험을 할 수 있도록 지도함

(다) SDLMI 3단계를 학생 A에게 적용한 교사목표의 일부

학생질문 11번 : 내가 모르던 것에 대해 어떤 변화가 있었나요?

교사목표	지원결과
학생이 목표를 달성하지 못했다면, 목표를 재평가하도록 학생을 지원함	학생이 설정한 목표를 달성하지 못했다고 대답하여 목표를 재평가하도록 지도함
학생 스스로 목표의 변경 여부에 대해 결정하도록 지원함	학생이 수립했던 목표를 현행대로 유지하겠다고 대답함
유지한 목표를 달성하기 위해 수립했던 행동계획의 적절성을 확인하도록 지원함	행동계획을 확인한 결과, 부적절하다고 대답함
(㉣)	…(중략)…

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠과 관련된 특성을 쓸 것.
○ (가)에 제시된 학생 A의 특성을 고려하여 (나)의 ㉢에 적용된 보편적 학습설계의 지침을 쓸 것. [단, 응용특수공학센터(CAST, 2011)의 보편적 학습설계 가이드라인에 근거할 것.]
○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓰고, (다)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.

한국교육과정평가원

8. (가)는 학생 A의 오조음 목록이고, (나)는 학생 A를 위한 조음음운중재 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 오조음 목록

○ /풀/을 /불/로 발음 ○ /통/을 /동/으로 발음 ○ /콩/을 /공/으로 발음

(나) 학생 A를 위한 조음음운중재 계획

중재 방법	변별자질접근법
중재 초점	○ 오류의 패턴을 찾아서 교정하면 동일한 자질을 가진 다른 음소들의 오류가 동시에 개선됨
중재 단어	○ (　　㉠　　): '불'-'풀'
중재 단계	

구분	내용
(　㉡　)	학생에게 '불', '풀' 사진을 보여주면서 학생이 단어를 아는지 알아봄
변별	교사가 '불'-'풀'을 발음하면 학생이 해당 사진을 가리킴
훈련	학생이 '불'-'풀'을 발음하면 교사가 해당 사진을 가리킴
전이-훈련	학생이 '풀'을 정조음할 수 있게 되면, 구와 문장에서 연습하도록 지도함

<작성 방법>

○ (가)에 공통적으로 나타난 대치음운변동의 오류 형태를 쓸 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉡의 명칭을 쓸 것.

9. (가)는 ○○중학교에 배치된 특수교육대상 학생에 대한 정보이고, (나)는 체육 교사가 작성한 수업 계획의 일부이다. (다)는 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 정보

학생 A	○ 시각장애 학생 ○ 활발하고 도전정신이 강하고, 급우들과의 관계가 원만함
학생 B	○ 지체장애 학생으로 휠체어를 사용함 ○ 자신감은 부족하지만 급우들과 어울리고 싶어함

(나) 체육 수업 계획

과목	체육	영역	경쟁	장소	운동장
주제	○ 티볼을 활용한 팀 경기하기				
절차	사전 학습		본 수업		
내용	○ 티볼 경기 영상 시청 ○ 팀 경기 전략 생각하기		○ 팀별 역할 및 전략 토론 ○ 팀 경기 실시		
준비 사항	○ 티볼 경기 영상(시각장애인을 위한 화면해설 포함) ○ 티볼 경기 규칙과 기술에 대한 학습지		○ 변형 경기장 조성 및 팀 구성 ○ ㉠준비물: 티볼 공, 배트, 탬버린		

(다) 특수 교사와 체육 교사의 대화

특수 교사 : 선생님은 전통적 수업이나 혼합수업과 달리 가정에서 사전 학습을 하고 학교에 와서 심도 있게 수업에 참여하는 학습자 중심의 교수 방법을 활용하려 하시네요.
체육 교사 : 네. 사전 학습을 통해 개념을 충분히 습득함으로써 본 수업에서는 토론이나 활동 수행 시간 등을 충분히 확보할 수 있지요. 그렇지만 학생이 사전 학습을 수행하지 않으면 본 수업에 차질이 생길 수도 있어 준비가 많이 필요합니다. [㉡]
… (중략) …
체육 교사 : 학생 A와 B가 체육 수업에 원활히 참여하기 위해 어떻게 지원하면 좋을까요?
특수 교사 : 팀의 감독 역할을 할 수 있는 기회를 주시면 좋겠습니다. 경기 시 넓은 공간을 확보하여 이동을 원활하게 해 주면 좋겠어요. 그리고 ㉢'타격' 동작을 가르칠 때, 다른 학생들보다 과제를 더욱 세분화하거나 구체적으로 가르쳐 주세요. 더 자세한 사항은 학년도 시작 후 2주 이내에 구성되고, 학생의 보호자, 특수 교사, 담임 교사, 진로담당 교사 등이 참여하여 실시한 (　　㉣　　) 협의 결과를 확인하여 지원해 주시면 좋겠습니다.

<작성 방법>

○ (나)를 참고하여 (다)의 ㉡에 해당하는 교수 방법의 명칭을 쓸 것.
○ (다)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 교수적 수정의 유형을 쓰고, 학생 A의 수업 참여를 위한 물리적 환경 수정의 예시 1가지를 서술할 것. [단, (나)의 밑줄 친 ㉠을 활용할 것.]
○ (다)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 명칭을 쓸 것.

10. (가)는 시각장애 학생의 시력이고, (나)는 과학 교사가 학생에게 제공한 피드백의 일부이다. (다)는 교사와 학부모가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 시력

구분	학생 A	학생 B	학생 C
시력	좌안 : LP 우안 : 30 cm FC	좌안 : LP 우안 : 30 cm HM	좌안 : NLP 우안 : 50 cm FC

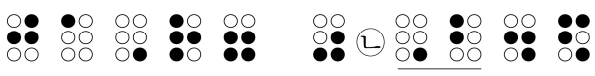
(나) 과학 교사가 학생에게 제공한 피드백

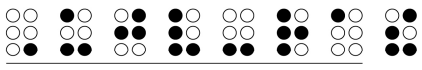
… (상략) …

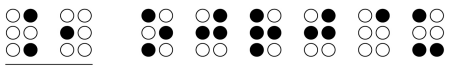
㉠ 그러므로 학생 ㉡ B가
㉢ 소화액을
㉣ 잘 이해하고
㉤ 있군요㉥!

⇩ 점역 후

… (상략) …

㉠ _____  ㉡

㉢ 

㉣ 

㉤ ㉥

(다) 교사와 학부모의 대화

과학 교사 : 지난 과학 수업에 대한 피드백을 점자로 제공하였으니, 학생과 함께 확인해 주세요.
학 부 모 : 네. 그런데 학생 B가 시력이 더 나빠졌어요. 그래서 걷다가 자주 다치고, 점자정보단말기 사용도 서툰데 점자 이외에 다른 영역을 더 지도해 주실 수 있나요?
과학 교사 : 네. 우리 학교에서는 시각장애 학생의 재활을 위하여 확대중핵교육과정(Expanded Core Curriculum)을 바탕으로 보행, 일상생활, 대인관계, 기능시각, 보조공학 영역으로 구성된 (㉦)을/를 창의적 체험활동에 편성하고 있습니다. 청각장애 특수학교에서 '농인의 생활과 문화'를 창의적 체험활동에 편성하여 운영하는 것과 같습니다.
학 부 모 : 걱정이 많았는데 다행이네요. 감사합니다.

<작성 방법>

○ (가)를 바탕으로 학생 A와 C의 시력 차이를 우세안 기준으로 서술할 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉠을 약자로 표기할 때, 점형의 번호를 읽기 기준 순서대로 쓰고, (나)의 밑줄 친 ㉡~㉥ 중 점자가 틀린 것 1가지를 찾아 점형의 번호를 읽기 기준 순서대로 바르게 고쳐 쓸 것. [단, 개정 한국 점자 규정(문화체육관광부 고시 제2020-38호)에 근거할 것.]

※점형의 구분은 '-'로 표시할 것

답안 예시	●○ ●○ ●○	○○ ○● ○○	●○ ●○ ○●	○○ ●● ●●
	123 -	5 -	126 -	2356

○ (다)의 괄호 안의 ㉦에 해당하는 명칭을 쓸 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-3호)에 근거할 것.]

한국교육과정평가원

11. (가)는 지체장애 특수학교에 재학 중인 학생의 특성이고, (나)는 특수 교사와 지원인력이 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 특성

학생	특성
A	○ (㉠) 이분척추 ○ 신경계 일부가 돌출된 상태로 태어남 ○ 뇌수종으로 인한 지적장애 ○ 방광 조절 기능장애 ○ 하지마비
B	○ 대뇌피질(cerebral cortex) 손상 ○ ㉡ 비대칭성 긴장성 목반사(ATNR)가 남아 있음 ○ 경직형 뇌성마비
C	○ 대뇌피질(cerebral cortex) 손상 ○ ㉢ 대칭성 긴장성 목반사(STNR)가 남아 있음 ○ 전신발작 ○ 경직형 뇌성마비

(나) 특수 교사와 지원인력의 대화

특수 교사 : 선생님, 학생 B와 학생 C는 원시반사가 있으니, 주의해서 지원해 주시기 바랍니다.

지원인력 : 어떻게 지원하면 될까요?

특수 교사 : 학생 B와 C는 휠체어를 이용할 때 머리를 움직이지 않도록 하여 팔과 다리의 신전과 굴곡을 최소화하는 것이 중요합니다. 학생 B는 (㉣), 왼쪽 방향의 팔과 다리가 신전되고 반대편 팔과 다리는 굴곡됩니다. 학생 C는 (㉤), 양팔은 신전되고 양 다리는 굴곡됩니다.

… (중략) …

특수 교사 : 선생님, 학생 C는 전신발작이 있으니 전조 증상에 유의해서 관찰해 주세요.

지원인력 : 평소와 다른 특이한 행동이나 감각 반응 등을 관찰하면 되겠군요.

특수 교사 : 네. 발작이 시작되면 의식이 없어지고, 온몸이 경직되며 호흡 곤란과 격렬한 발작으로 인해 신체적 상해를 입기도 해요. 근육이 수축과 이완을 반복하며 몸 전체가 심하게 흔들립니다. 대부분 발작은 3~5분 안에 끝나고 힘이 빠진 상태에서 주로 잠이 듭니다. 그리고 발작이 진정되면 꼭 휴식을 취하게 해 주세요. [㉥]

… (하략) …

<작성 방법>

○ (가)의 학생 A의 특성에 따라 괄호 안의 ㉠에 들어갈 이분척추의 유형을 쓸 것.
○ (가)의 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 근거하여 (나)의 괄호 안의 ㉣과 ㉤에 해당하는 내용을 순서대로 서술할 것.
○ (나)의 ㉥에 해당하는 전신발작의 명칭을 쓸 것.

12. 다음은 특수교육대상 학생 진단을 위해 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A : 학습장애 학생 진단을 위해서 학업 성취 수준과 지능에 대한 정보를 확인할 필요가 있습니다.

교사 B : 학업 성취 수준을 파악하기 위해서 주로 국립특수교육원의 기초학력검사(KISE-BATT)나 기초학습능력검사(NISE-B · ACT)를 사용하고 있습니다. 두 검사는 어떠한 특성이 있나요?

교사 A : 두 검사 모두 규준참조검사로 구성되어 있으며, 영역별 백분위 점수, (㉠), 학년 규준을 제공합니다. 특히 학업의 수행이나 발달 정도를 나타내는 (㉠)에 대한 진단적 분류를 제공하고 있어 검사 결과를 해석하는 데 도움을 줍니다.

… (중략) …

교사 B : 지적 능력을 측정하는 검사도구로 최근 개정된 한국웩슬러지능검사 5판(K-WISC-V)을 사용하려고 합니다. 기존의 한국웩슬러지능검사 4판(K-WISC-IV)과는 어떤 차이가 있나요?

교사 A : K-WISC-V는 전체척도, 기본지표척도, 추가지표척도로 구성되어 있습니다. 특히 K-WISC-Ⅳ의 지각추론 지표가 (㉡)지표와 ㉢ 유동추론지표로 나뉘어져 K-WISC-V의 기본지표척도를 구성하고 있습니다. K-WISC-V에 새롭게 추가된 소검사는 (㉣), 퍼즐, 그림기억 3가지가 있습니다.

… (하략) …

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢이 측정하고자 하는 지적 능력의 내용을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 소검사의 명칭을 쓸 것.

<수고하셨습니다.>