# 2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

# 특 수

**수험 번호 : (　　)**　　**성 명 : (　　)**

| 제1차 시험 | 3 교시 전공B | 11문항 40점 | 시험 시간 90분 |
|---|---|---|---|

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

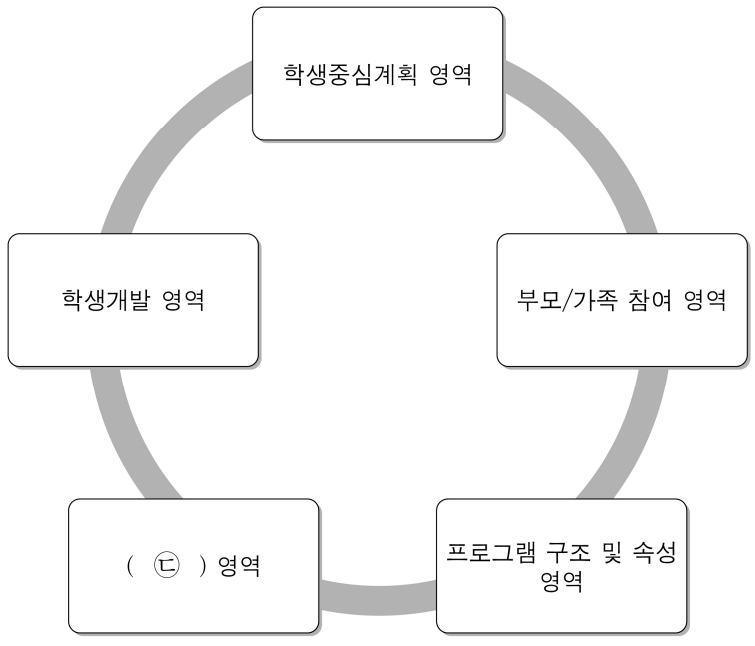
**1.** 다음은 전문적학습공동체 모임 후 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

> 교사 A : 선생님, 이번에 연수를 들어보니 지난 30년간 지적장애의 정의 및 모델에서 많은 변화가 있었다는 것을 알 수 있었습니다. 무엇보다 1992년 모델에 소개되었던 '지원'의 개념이 지속적으로 이어져 오다가 2021년에는 '지원체계'로 변경되었다는 점이 인상 깊었어요.
> 교사 B : 네. 지원체계는 개인의 발달과 유익을 촉진하고 개인의 기능성과 (　㉠　)을/를 향상시키는 상호 연결된 자원 및 전략 네트워크입니다. 보다 체계적으로 지원체계를 구축하고자 한 점을 저도 주의 깊게 살펴보았어요.
> 교사 A : 그렇다면 효과적인 지원체계의 요소는 무엇이 있을까요?
> 교사 B : 미국 지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD)에서는 2021년에 효과적인 지원체계의 특징으로 개인 중심성, 포괄성(종합성), 협응성, 성과 지향성을 설명하였어요. 그 중 포괄성(종합성)은 효과적인 지원체계의 요소로 선택 및 개인 자율성, 통합적인 환경, (　㉡　), 전문화된 지원을 제시하였습니다.

**2.** 다음은 장애인 취업과 관련하여 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 명칭을 쓰고, ㉡을 참고하여 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

> 교사 A : 장애학생의 취업은 매우 중요합니다. 학교에서 실제적 지원을 위한 교육을 실시하기 위해 추천할 만한 모형이 있나요?
> 교사 B : 저는 쾰러(P. Köhler)의 (　㉠　) 모형을 추천합니다.
> 교사 A : 그 이유는 무엇인가요?
> 교사 B : 쾰러의 (　㉠　) 모형은 실제적 지원을 중심으로 유목화가 되어 있기 때문입니다.
> 교사 A : 네. 그렇군요. 저도 장애인 취업에 관심이 있어서 어제 ○○ 신문 기사 내용을 스크랩했습니다.
> 교사 B : 어떤 내용인가요?
> 교사 A : ○○시의 시장은 장애인 취업 확대를 위한 공약을 지키기 위해 ▲▲식품 회사의 회장과 '장애인 고용 비전 선포식'을 가졌다는 내용입니다.
> 교사 B : 그 행사에 어떤 분들이 참석하였나요?
> 교사 A : ○○지역 장애인협의회 단체장과 장애인부모회 대표 및 교육지원청 특수교육 담당 장학사가 참석하였습니다.
> 교사 B : ○○지역 장애인 고용 비전 선포식에 관련된 인사들이 참석하였군요.
> [㉡]
>
> … (중략) …

**[쾰러의 (　㉠　) 모형]**



**3.** (가)는 상보적 교수를 활용한 지도 계획의 일부이고, (나)는 그래픽 조직자 전략 습득을 위한 전략중재모형(Strategy Intervention Model) 적용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 상보적 교수를 활용한 지도 계획

○ 단원 : (1) 갈등하는 삶　　○ 제재 : 자전거 도둑

| 전략 | 내용 |
|---|---|
| 예측하기 | 1. 나는 자전거를 훔친 도둑이 벌을 받게 되는 이야기를 읽게 될 것이라 생각한다.<br>… (중략) … |
| 질문 만들기 | 1. 주인공은 누구인가? 수남이<br>2. 주인공은 무슨 일을 하는가? 전기용품을 판매함<br>… (중략) … |
| ( ㉠ ) | • 어려운 단어 확인 및 점검<br>- 도매상, 조건 반사, 황공하다.<br>• 이해가 되지 않는 내용(문장)<br>- 고개를 움츠려 알밤을 피하는 시늉부터 한다.<br><br>※ 해결 방안 : 다시 읽기, 어려운 단어가 포함된 문장의 앞·뒤 문장 읽기, 사전 찾기, 선생님과 이야기하여 내용을 이해하고 다음 문단으로 넘어가기<br>… (중략) … |
| 요약하기 | 전기용품점에서 일하는 열여섯 살 수남이는 목소리가 굵어 전화 받을 때 주인으로 오해받는 일이 많다.<br>… (중략) … |

※ 상보적 교수 활용 시 유의사항

○ ⓐ 교사와 학생은 비구조화된 대화를 통해 읽기 이해 능력을 향상시키도록 한다.
○ ⓑ 사용되는 4가지 전략은 문단이나 단락별로 순환적으로 사용될 수 있다.
○ ⓒ 예측하기 전략의 경우, 글을 읽는 중간에 지금까지 읽은 내용을 바탕으로 앞으로 이어질 내용을 예측하게 한다.
○ ⓓ 질문 만들기 전략에 사용되는 질문은 핵심어(키워드)를 활용하여 만들 수 있으며, 글의 갈래에 따라 핵심어(키워드)는 달라질 수 있다.

(나) 그래픽 조직자 전략 습득을 위한 전략중재모형

| 단계 | | 지도 내용 |
|---|---|---|
| 단계 1 | 사전 검사 및 이행에 대한 약속 | ○ 그래픽 조직자 전략 이해 정도 확인<br>○ 그래픽 조직자 전략 학습 약속 |
| 단계 2 | 설명하기 | ○ 그래픽 조직자 전략의 종류와 목적 설명 |
| 단계 3 | 시범, 모델링 | ○ 그래픽 조직자 전략 적용 과정 시범 및 언어적 시연 |
| 단계 7 | 사후 검사 및 전략 사용 약속 | ○ 그래픽 조직자 전략 내용 이해와 적용 과정 평가<br>○ 지속적인 전략 사용에 대한 약속 |
| 단계 8 | ( ㉡ ) | ○ ( ㉢ ) |

<작성 방법>

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 전략의 명칭을 쓸 것.
○ (가)의 ⓐ~ⓓ 중 틀린 것 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓸 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 단계의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.


한국교육과정평가원

**4.** (가)는 특수학교에 재학 중인 학생의 의사소통 특성이고, (나)는 지도 교사가 교육실습생과 학생들의 대화 장면을 관찰하여 작성한 메모이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 의사소통 특성

| 학생 | 의사소통 특성 |
|---|---|
| A | ○ 일관적이지 않은 조음 오류를 나타냄<br>○ 언어 규칙의 습득이 지체됨 |
| B | ○ 어휘력이 매우 낮음<br>○ 형용사나 부사의 사용 빈도가 낮음 |
| C | ○ 조음과 관련된 근육의 협응이 잘 이루어지지 않음<br>○ 말 명료도가 낮고, 자음에서의 조음 오류가 두드러짐 |

(나) 지도 교사의 메모

| 상황 | 대화 | 관찰 |
|---|---|---|
| ○ 학생 A가 간식 시간에 '사과'를 먹은 후 교육실습생과 대화함 | ○ 교육실습생: 간식 시간에 어떤 과일을 먹었어요?<br>○ 학생 A: /따가/ 먹을래.<br>○ 교육실습생: ( ㉠ ) | ○ 교정적 피드백 유형 중 고쳐 말하기 전략을 사용하여 지도함 |
| ○ 학생 B가 주말에 영화를 봤다는 정보를 사전에 듣고 대화를 유도함 | ○ 교육실습생: 주말에 뭐했어요?<br>○ 학생 B: 영화 봤어요.<br>○ 교육실습생: ( ㉡ ) | ○ 확대 전략을 사용하여 지도함 |
| ○ 학생 C가 잘 볼 수 있는 위치에서 그림카드를 가리키며 발음을 지도함 | ○ 교육실습생: 선생님을 따라 이런 자세로 말해 보세요.<br>㉢ /감/, /코/<br>○ 학생 C: /더/, /으/ | ○ ㉣ 조음기관을 최소한으로 움직여 정조음을 훈련할 수 있는 자세를 활용하여 지도함 |

<작성 방법>

○ (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 발화의 예시를 각각 1가지 쓸 것. (단, 학생 A와 B의 특성을 참고할 것.)
○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 초성에 공통으로 해당하는 '조음위치에 따른 음의 유형'을 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 자세 1가지를 서술할 것. (단, 밑줄 친 ㉢의 초성에 근거할 것.)

**5.** (가)는 신규 교사와 수석 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 배변 훈련 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 신규 교사와 수석 교사의 대화

신규 교사: 2022년 6월에 일부 개정된 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령에서 중도중복장애를 지닌 특수교육 대상자에 대한 선정 기준이 보다 명료해졌다고 들었습니다.
수석 교사: 네. 그렇습니다. 중도중복장애는 지적장애 또는 자폐성장애를 지니면서 시각장애, 청각장애, 지체장애, ( ㉠ ) 중 하나 이상을 가지고 있어야 합니다.
신규 교사: 시각과 청각 모두 장애의 정도가 심하여 두 감각에 의한 학습활동이 곤란한 경우도 중도중복장애로 분류되나요?
수석 교사: ㉡ 아닙니다.

… (중략) …

신규 교사: 중도중복장애 학생의 보호자가 교과교육을 강하게 요구하고 있어요. 하지만 우리 반 학생들의 장애 정도가 너무 심하다보니 교과지도보다는 식사지도와 배변지도에 치중하게 되는 것 같아요.
수석 교사: 물론 교과지도도 중요합니다. 그러나 상위 욕구와 하위 욕구로 욕구의 위계를 설명하였던 매슬로우(A. Maslow)에 따르면, ( ㉢ )(이)라고 합니다. 중도중복장애 학생의 생리 및 안전의 욕구를 고려하여 이를 충족하기 위한 기능적 기술을 우선적으로 가르치는 것이 중요합니다. 기본적인 생리·안전이 제공되었을 때 비로소 학습이 이뤄진다고 생각합니다.

(나) 배변 훈련 계획

| 단계 | 내용 | 지도 중점 |
|---|---|---|
| 사전 단계 | 배변일지 작성 | 매 15~30분 간격으로 기록 |
| 1단계 | ㉣ 습관 훈련하기 | 반복적 훈련을 지속적으로 실시 |
| 2단계 | 스스로 시도하기 | 다양한 신호 관찰 |
| 3단계 | 독립적으로 용변 보기 | 일반화 및 유지 |

<지도상 유의사항>
• 학생의 자율성 존중
• 개인 사생활 보호 및 인권 존중
• 훈련 효과를 높이기 위해 가정과 유기적으로 협력

<작성 방법>

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 장애명을 쓰고, 밑줄 친 ㉡과 같이 말한 이유를 서술할 것. [단, 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」(대통령령 제32722호, 2022. 6. 28., 일부개정)에 근거할 것.]
○ (가)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 내용을 학생의 배변 시점을 기준으로 서술할 것.

**6.** (가)는 시각장애 학생 A의 보행 모습이고, (나)는 학생 A의 보행 수업을 위한 사전 평가 결과이다. (다)는 학생 A를 위한 개별화 교육계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 보행 모습

(나) 학생 A의 보행 수업을 위한 사전 평가 결과

| 사전 체크리스트 | 예 | 아니오 |
|---|---|---|
| ○ 공간의 모양과 크기를 파악할 수 있다. | | √ |
| ○ 공간에 익숙해지기 위한 전략을 알고 있다. | | √ |
| ○ 방향을 잃지 않고 목적지에 도착한다. | | √ |
| ○ 좌·우로 틀어지지 않고 목표 진행 방향으로 걷는다. | | √ |
| ○ 점자블록을 정보로 활용할 수 있다. | | √ |

| | |
|---|---|
| 결과 분석 | ○ 공간에 대한 인지와 익숙화 전략이 부족함<br>○ ( ㉠ )이/가 심함<br>○ 점자블록을 정보로 파악하지 못함 |

(다) 학생 A를 위한 개별화교육계획

| | | |
|---|---|---|
| 교육 목표 | 보행의 기초적인 기술을 익힐 수 있다. | 직선 독립 보행을 할 수 있다. |
| 교육 내용 | ○ 자기 익숙화 전략<br>- 교실 공간 탐색하기<br>• ㉡ 교실 둘레 탐색하기<br>• 교실 중심부 탐색하기<br>○ 점자블록의 종류와 기능<br>종류 / 기능<br>점형 블록 / 보행 동선의 분기점, 대기점, 시발점, 목적지점 등의 위치를 표시하며 위험 지역을 둘러막을 때 쓰임<br>선형 블록 / ( ㉢ ) | ○ 이점 촉타법 활용하기<br>- 이점 촉타법의 변형<br>○ ( ㉠ ) 수정 방법 실습하기<br>- ( ㉠ ) 인식하기→ 멈춰서기→진로 방향과 평행하게 서기→ 자세 정렬하기→ 직선 보행하기<br>○ 기준선 보행 실습하기<br>- ㉣ 벽 기준선 보행<br>- 화단 기준선 보행<br>- 점자블록 기준선 보행 |

<작성 방법>

○ (가)를 보고 (나)와 (다)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (다)의 밑줄 친 ㉡의 기준점으로 활용할 수 있는 것을 1가지 쓰고, 밑줄 친 ㉡과 ㉣에서 공통적으로 활용할 수 있는 독립 보행 방법을 서술할 것. (단, 신체를 활용할 것.)
○ (다)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 기능을 서술할 것.

**7.** (가)는 ○○교육지원청 특수교육지원센터 누리집 질의응답 내용의 일부이며, (나)는 건강장애 학생 A의 평가조정을 위한 회의록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 누리집 질의응답

e Internet

Q1 정신장애가 있는 학생도 건강장애로 선정될 수 있나요?
↳ ⓐ 정신장애가 있는 학생은 건강장애로 선정되지 않습니다.

Q2 교통사고가 발생해 장기 입원이 필요한 상황입니다. 건강장애로 진단받을 수 있나요?
↳ ⓑ 외상성 부상 학생도 3개월 이상 치료를 요하면 건강장애로 진단받을 수 있습니다.

Q3 위탁교육기관에서의 수업은 출석으로 인정되나요?
↳ ⓒ 위탁교육기관에서의 수업은 학교 출석으로 인정받을 수 있습니다.

Q4 건강장애 학생 개별화교육계획 작성의 주체는 누구인가요?
↳ ⓓ 소속학교가 주체가 되어 개별화교육계획을 수립·실행해야 합니다.

Q5 원격수업을 받고 있는 건강장애 학생의 학적은 어디인가요?
↳ ⓔ 원격수업을 받고 있는 건강장애 학생의 학적은 원격수업 기관입니다.

Q6 순회교육 여부는 어디에서 결정하나요?
↳ ⓕ 순회교육 여부는 특수교육운영위원회에서 종합적으로 판단하여 결정합니다.

(나) ( ㉠ ) 회의록

| 개최 일시 | 2022. ○. ○○. | 장소 | 회의실 |
|---|---|---|---|
| 참석자 | 교감, 담임 교사, 특수 교사, 관련 업무 담당자 | | |
| 안건 | 건강장애 학생 평가조정 방안 | | |

담 당 자 : 회의를 시작하겠습니다. 안건은 건강장애 학생 A의 평가조정 방안에 대한 건입니다. 담임 선생님께서는 학생의 상황에 대해 설명해 주시기 바랍니다.

담임 교사 : 학생 A는 올해 혈액암으로 인해 건강장애로 선정된 학생입니다. 이 학생은 현재 ○○병원에서 5개월째 입원 중이며, 원격수업을 수강하고 있습니다. 학부모와 상담한 결과, 건강 상태로 인해 중간고사 기간에 학교에 출석하지 못하는 상황으로 판단됩니다. 이러한 이유로 ( ㉠ ) 개최를 요청하게 되었습니다.

특수 교사 : 학생 A와 같이 장기 결석으로 인해 출석 시험이 곤란한 경우에 평가에서 불이익을 받을 우려가 있으므로 평가를 조정하는 것이 필요합니다.

교 감 : 건강장애 학생의 경우에도 출석 시험이 원칙입니다. 학생 A의 건강 상태와 현 상황을 고려한 평가 조정 방안에 대해 의견을 주시기 바랍니다.

특수 교사 : 이런 경우 학생 A는 병원에서 시험을 볼 수 있습니다. 만약 건강 상태가 계속 좋지 않아 수행평가에도 참여하지 못하는 경우, ㉡ 다음과 같이 처리할 수 있습니다.

… (하략) …

<작성 방법>

○ (가)의 ⓐ~ⓕ 중 틀린 응답 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓸 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 명칭을 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 방법을 1가지 서술할 것. (단, 평가 점수 부여 방식에 근거할 것.)


한국교육과정평가원

**8.** (가)는 청각장애 학생 A의 특성이고, (나)는 교수·학습 지원에 대해 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

| |
|---|
| ○ 음성언어를 사용하여 의사소통함<br>○ 보청기를 착용하고 있으며, 청능훈련을 지속적으로 하고 있음<br>○ 어음명료도가 70% 정도임<br>○ 말읽기(독화)를 함<br>○ 지문자를 사용함 |

(나) 교수·학습 지원에 대한 대화

통합학급 교사 : 학생 A는 수업 중 제 얼굴만 계속 쳐다보는 것 같습니다.

특수 교사 : 그것은 선생님의 입술 모양을 통해 듣지 못하는 정보를 얻으려고 하는 것입니다. 이를 말읽기 또는 독화라고 합니다.

통합학급 교사 : 수업 중에 학생 A에게 도움이 될 수 있도록 말읽기에 대해 설명해 주세요.

특수 교사 : 말읽기는 ( ㉠ ) 능력을 사용합니다. 학생 A는 선생님의 입술 모양을 보며 낱낱의 부분들을 의미 있게 연결하여 전체적으로 의미를 구성하게 됩니다.

통합학급 교사 : 그렇군요. 그럼 ( ㉠ ) 능력만으로 모든 음성언어를 이해할 수 있나요?

특수 교사 : 그렇지 않습니다. 시각적으로 유사한 음소들이 많아 이를 정확하게 구분하기 어렵기 때문에 학생 A는 자신이 받아들인 잘못된 정보를 상황에 따라 수정해 나가게 됩니다.

… (중략) …

통합학급 교사 : 학생 A는 /ㅅ/를 듣지 못합니다. 혹시 개선시킬 수 있는 방법은 없을까요?

특수 교사 : 청능훈련을 통해 개선시키고 있습니다.

통합학급 교사 : 그럼, 청능훈련은 어떻게 합니까?

특수 교사 : 청능훈련은 청각 발달에 맞춰 단계적으로 실시합니다.

통합학급 교사 : 어떤 단계가 있나요?

특수 교사 : 일반적으로 탐지, ( ㉡ ), 확인, 이해가 있습니다.

통합학급 교사 : 그렇군요. 시간이 되면 자세히 소개해 주세요. 그 밖에 학생 A를 위해 필요한 것은 또 없을까요?

특수 교사 : 지문자를 배우면 좋습니다. 학생 A가 듣지 못하는 음소가 들어 있는 단어들을 지문자로 제시하면 그것들을 보다 정확하게 이해할 것입니다. 예를 들면 다음과 같습니다.

[㉢]

<작성 방법>

○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, '탐지'와 괄호 안의 ㉡과의 차이점을 1가지 서술할 것.
○ (나)의 ㉢에 해당하는 지문자를 한글 단어로 쓸 것.

**9.** (가)는 지체장애 학생 A의 특성이고, (나)는 통합교육 활성화를 위한 보조공학기기 연수 자료의 일부이다. (다)는 통합학급 교사와 특수 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

○ 뇌병변 장애로 양손과 양발을 사용하지 못함
○ 과제 수행에 적극적임
○ 구어 사용이 어려움
○ 수업 참여 시 인지적 어려움이 없음

(나) 통합교육 활성화를 위한 연수 자료

**통합교육 활성화를 위한 보조공학기기 연수**

1. 목적 : 통합학급 교사의 보조공학기기 활용
2. 내용
○ ( ㉠ ) 체계 : 개인의 의사소통에 사용되는 상징, 보조도구, 전략, 기법 등을 총체적으로 통합한 의사소통체계
- 상징 : ( ㉡ )
• 일상생활에서 볼 수 있음
• 전경과 배경 구분의 어려움을 줄이기 위해 고안된 흑백 상징
• 상징 사용의 예

- 보조도구

… (하략) …

(다) 통합학급 교사와 특수 교사의 대화

통합학급 교사 : 선생님, 보조공학기기 활용에 대한 연수를 듣고, 우리 반의 학생 A에게 보조공학기기가 필요하다는 걸 알게 되었어요. 하지만 어떻게 접근해야 할지 막막합니다.
특수 교사 : 보조공학기기를 선택하고 활용하기 이전에 학생의 잔존 능력은 무엇인지, 어떠한 지원이 필요한지 먼저 확인하는 과정이 필요해요.
통합학급 교사 : 그럼 어떻게 해야 할까요?
특수 교사 : 인간활동보조공학(HAAT) 모형을 통해 사정해 볼 수 있어요. HAAT 모형은 공학적 지원을 통해 학생의 활동 참여 증진에 주안점을 두고 있습니다.
통합학급 교사 : 그럼, 다음 주에 ㉢ '편지 쓰기'를 하는데, 학생 A에게 HAAT 모형을 적용할 수 있을까요?

… (중략) …

특수 교사 : 이러한 과정을 통해서 학생 A의 기능을 평가하여 선택한 보조공학기기는 ㉣ 헤드마우스입니다.

<작성 방법>

○ (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ (다)의 밑줄 친 ㉢과 ㉣을 포함하여 학생 A가 달성해야 할 목표를 서술할 것. (단, HAAT 모형의 4가지 요소를 모두 제시할 것.)


한국교육과정평가원

**10.** 다음은 자폐성장애 학생 A에게 일상생활 활동 기술을 지도하기 위해 특수 교사가 작성한 수업 구상 메모의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

**<수업 구상 메모>**

○ 목적 : 일상생활 활동 기술 지도
○ 수업 시간에 사용할 전략과 유의사항
- 전략 : 중심축 반응 훈련(PRT)
- 유의사항
  • 학생의 특성과 흥미를 고려하여 다양한 수업 자료를 준비함
  • ㉠ PRT의 중심축 반응 중 '동기(motivation)'를 향상시키기 위해 준비한 수업 자료를 사용함
  • PRT의 중심축 반응 중 '동기'를 향상시키기 위해 수업 활동 중 다음 요소를 고려하여 지도함

| 요소 | 지도 중점 |
|---|---|
| ( ㉡ ) | • 질문에 응답하기 위한 모든 노력에 칭찬하기<br>• 질문에 응답하기 위한 비언어적 행동에도 긍정적으로 반응하기<br>• 틀린 반응이더라도 학생의 노력에 긍정적으로 반응하기 |
| | |

○ 촉진 감소 방법 : ( ㉢ )
- 학생이 정반응만 보일 수 있는 자극 촉진을 사용함
- 반복된 오반응으로 인한 학생의 좌절감 발생을 예방하도록 자극 촉진을 사용함
- 최대-최소 촉진을 이용한 용암법을 통해 촉진을 제거함

○ 최대-최소 촉진 적용 시 ( ㉣ )을/를 예방하기 위한 고려 사항
- 촉진은 가능한 빨리 제거함
- 촉진의 수준과 양을 너무 빠르거나 느리지 않게 점진적으로 감소시킴
- 촉진을 필요 이상으로 제공하지 않음

… (하략) …

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 방법 1가지를 서술할 것. (단, 학생의 행위 측면에서 서술할 것.)
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

**11.** (가)는 지적장애와 관련된 연수 자료의 일부이고, (나)는 교육실습생이 연수를 들으면서 정리한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 지적장애 관련 연수 자료

○ 장애의 ( ㉠ ) 모델에 대한 이해
- 장애를 개인으로부터 발생하는 결함이 아니라, 개인과 그 개인이 기능하는 맥락 사이의 상호작용으로 이해함
- 지적장애인의 인간 기능성을 높이기 위한 지원을 강조함

○ 지원강도척도(Supports Intensity Scale)에 대한 이해

… (중략) …

- 평가 방법 : ( ㉡ )을/를 통해 지원요구를 평가함
- 결과 활용 : 개별화된 지원의 계획 수립 및 운영에 활용
  • 삶의 경험과 목표를 확인하고 지원요구를 평가한 결과는 개인에게 지원할 영역의 ( ㉢ )을/를 결정하는 데 도움이 됨
  • 모든 생활 활동 영역을 한 번에 효과적으로 지도하는 것은 어려움이 있으므로, 학생에게 중요한 지원 영역의 ( ㉢ )을/를 판별함

(나) 교육실습생이 정리한 내용

○ ⓐ 획득한 점수와 진점수가 속한 통계적 범위인 신뢰 구간을 바탕으로 지능검사와 적응행동검사 결과를 해석함
○ ⓑ 지적장애를 진단할 때 적응행동을 지적 기능성과 동일한 비중으로 고려할 것을 강조함
○ ⓒ 적응행동 측정 시 또래가 활동하는 전형적인 지역사회 환경을 참조함
○ ⓓ 지적장애 하위 집단은 목적에 따라 선택적으로 분류되고, 분류가 되어야 한다면 지적 기능성의 수준에 따른 분류가 가장 적절함

<작성 방법>

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.
○ (가)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 공통으로 해당하는 내용을 쓸 것.
○ (나)의 ⓐ~ⓓ 중 틀린 내용을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 서술할 것. [단, 미국 지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD, 2021) 매뉴얼에 근거할 것.]

**<수고하셨습니다.>**