2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

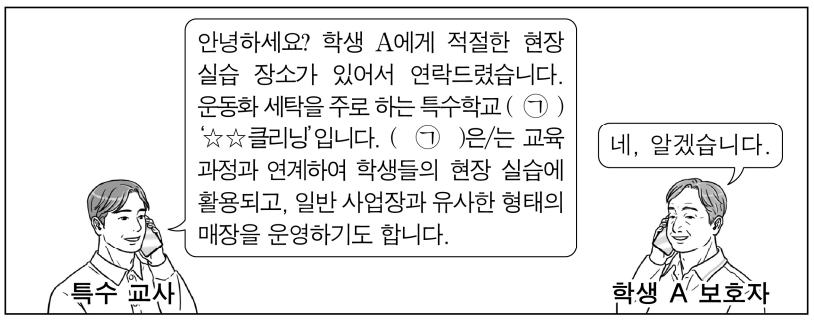
특　　수

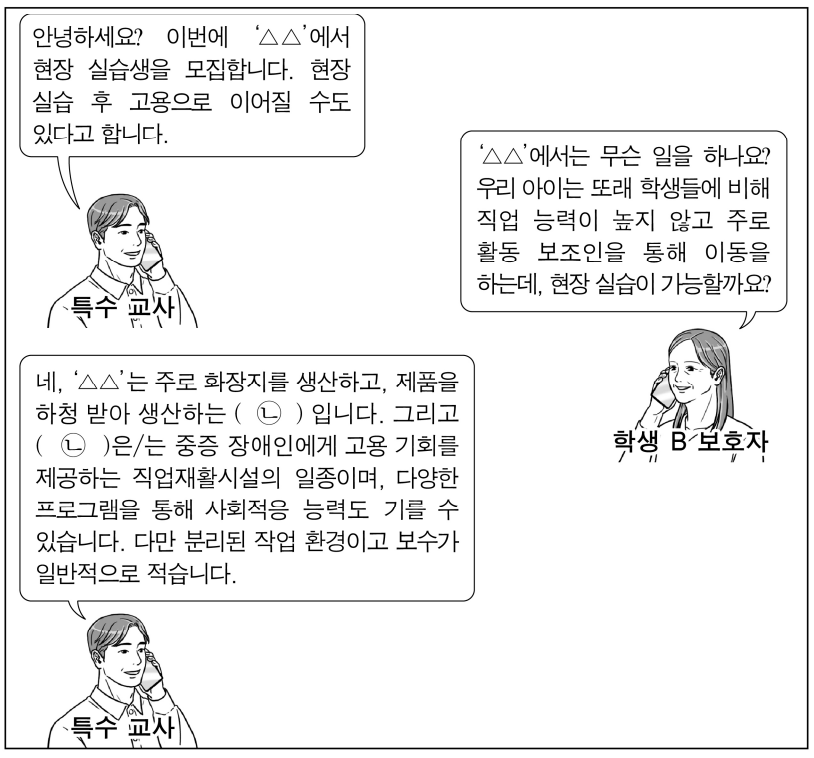
수험 번호 : (　　)　　**성　명 : (　　)**

제1차 시험	3 교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 직업 현장 실습에 대해 ○○고등학교 특수학급 3학년 학생 A와 B의 보호자와 특수 교사의 전화 대화이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]





2. 다음은 ○○중학교 특수학급의 교육 실습생과 특수 교사의 대화 중 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 인지 특성을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 내용을 참고하여 학생 B에게 적용한 밑줄 친 ㉡에 해당하는 전략을 쓰시오. [2점]

교육 실습생 : 선생님, 학생 A는 $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$과 같이 분수 쓰는 것을 어려워합니다. 왜 그런가요?
특수 교사 : 학생 A는 도형의 이동에 대해서 배우면서 도형을 상하좌우로 옮기기를 어려워했고, 시험에서 숫자 3을 반전해서 쓰기도 했어요.
교육 실습생 : 그런 특성이 있군요. 이유가 무엇인가요?
특수 교사 : 학생 A는 (㉠) 능력이 낮아요. 그래서 분수를 쓸 때 분모와 분자를 바꿔서 쓰기도 해요.

교육 실습생 : 선생님, 학생 B는 분수의 덧셈을 어려워합니다. 어떻게 지도하면 될까요?
특수 교사 : 분수 덧셈 문제를 해결하기 위해 여러 단계를 거치는 동안 학생 B가 스스로 문제 해결 과정을 점검해 보도록 하고 있어요. 제가 적용했던 전략 노트를 보여 드릴게요. 처음에는 ㉡ 문제를 해결하는 사고 과정을 큰 소리로 학생 B에게 보여 주고 학생 B가 이를 관찰하도록 했어요.

㉢ <교사 전략 노트>의 일부

교사 활동	학생 활동
(큰 소리로) $\frac{1}{7}$ 더하기 $\frac{4}{7}$, 분수 문제구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)
(큰 소리로) 분모와 분자를 확인하자! $\frac{1}{7}$은 7이 분모이고, 1은 분자구나. $\frac{4}{7}$는 7이 분모이고, 4는 분자구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)
(큰 소리로) 두 분수의 분모가 같구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)
(큰 소리로) 분모가 같으면 분자끼리 더하기가 가능해. 분자인 1과 4를 더하면 되겠구나. 그러면 $\frac{5}{7}$가 되겠구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)

3. (가)는 시각장애 ○○특수학교 교육과정 운영 계획의 일부이고, (나)는 ○○특수학교 학점 기반 선택 중심 교육과정에 대한 교사 연수에서 연구 부장과 특수 교사 A, B가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ○○특수학교 교육과정 운영 계획

○○특수학교 중학교 과정 진로연계교육 운영 계획

가. 운영 목적 : 고등학교에 진학 전 (㉠) 및 진로 교육 강화

나. 활동 대상 : 중학교 3학년 학생

다. 활동 운영 계획

활동명	활동 내용 및 유의 사항
나의 진로 찾기 (6차시)	• 진로 적성 검사하기 • 진로 집중 주간에 학생 맞춤형 상담하기 ※ 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용할 것
나의 배움 찾기 (8차시)	• 중학교에서 배운 과목과 고등학교에서 배울 수 있는 과목 비교하기 • 중학교에서 배운 학습 내용이 고등학교 에서 어떻게 심화되는지 알아보기 [㉡] ※ 자기주도적인 학습 능력을 강조할 것

(나) ○○특수학교 교사 연수

연 구 부 장 : 2022 개정 특수교육 교육과정에 따르면 학교는 고등학교 교육과정을 편성하고 운영할 때, 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 (㉢) 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내하도록 하고 있습니다. 선생님들께서는 학점 기반 선택 중심 교육과정에 대해 알고 있으신가요?

특수 교사 A : 제가 들은 바로는 ㉣ 학교는 학생이 1년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내합니다. 또한 ㉤ 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생은 그 과목을 개설한 다른 학교에서 이수할 수 있습니다.

특수 교사 B : ㉥ 특수학교를 포함한 일반 고등학교 교과(군)의 필수 이수 학점은 84학점이지만, 학생별로 필수 이수 학점 수를 다르게 정할 수 있습니다. 그리고 ㉦ 특수교육 대상 학생도 일반 학생과 동일한 과목별 최소 성취수준을 설정해야 합니다.

연 구 부 장 : 잘 이해하고 있는 부분도 있고, 잘못 이해하고 있는 부분도 있으시네요.

<작성 방법>

※ 2022 개정 특수교육 교육과정 총론의 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영(교육부 고시 제2022-34호)에 근거하여 쓸 것.

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 ㉡을 참고하여 쓸 것.

○ (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 쓸 것.

○ (나)의 밑줄 친 ㉣~㉦ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 틀린 내용을 바르게 고쳐 서술할 것.

한국교육과정평가원

4. (가)는 학생 A와 B의 특성이고, (나)는 특수학교 교사 A와 B의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A와 B의 특성

학생 A	• 듀센형 근이영양증 • 척주(척추)만곡이 나타남. • 첨족보행을 하며 균형 감각이 불안하여 자주 넘어짐. • 착석 시스템 적용 전동 휠체어를 사용함.
학생 B	• 경직형 뇌성마비 • 고정형 팔걸이의 수동 휠체어를 사용함.

(나) 특수 교사 A와 B의 대화

특수 교사 A : 전동 휠체어를 어떻게 움직이나요?
특수 교사 B : 전동 휠체어를 움직이는 데에는 다양한 방식을 적용할 수 있습니다. 예를 들어 조이스틱, 스위치 등을 사용합니다. 몸의 다양한 부분에 스위치를 적용할 수 있는데, 호흡으로 작동하는 (㉠)(이)나 혀로 작동하는 스위치도 있습니다.
특수 교사 A : 그러면 학생 A의 전동 휠체어는 어떤 방식으로 작동하나요?
특수 교사 B : 학생 A의 경우에는 손을 일정하게 움직일 수 있기 때문에 비례적 조이스틱을 사용하면 됩니다. 가고 싶은 방향으로 비례적 조이스틱을 움직이면 그 방향으로 휠체어가 움직입니다.
특수 교사 A : 비례적 조이스틱으로 (㉡)을/를 조절할 수도 있습니까?
특수 교사 B : 물론입니다. 원하는 방향으로 미는 정도에 따라 조절할 수 있습니다.
특수 교사 A : 학생 B는 ㉢교과 전담 이동 수업 시간에 다른 책상을 사용하는 것이 어렵습니다. ㉣학생 B의 접근성을 보장하기 위한 방법이 있을까요?
특수 교사 B : 네, 학생 B의 접근성을 보장하기 위해 할 수 있는 방법을 자료와 함께 자세히 메모해 드릴게요.

<작성 방법>

○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 스위치의 유형을 쓸 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉢을 해결하기 위한 ㉣을 2가지 서술할 것.

5. (가)는 ○○특수학교 고등학교 과정에 재학 중인 자폐성장애 학생 A의 특성이고, (나)는 교감과 담임 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

• 모방이 가능함.
• 시각적 자료 처리에 강점을 보임.
• 동영상 보는 것을 좋아하고, 영상에 자신이 나오면 흥미를 보임.

(나) 교감과 담임 교사의 대화

담임 교사 : 교감 선생님, 제가 요즘 학생 A에게 비디오 모델링 중재법으로 '진공청소기로 청소하기'를 가르치고 있습니다. ㉠우선 제가 모델이 되어 우리 교실에서 교실에 있는 진공청소기로 청소하는 과정을 동영상으로 제작했습니다. 그리고 학생에게 그것을 시청하게 한 후 우리 교실에서 그 진공청소기로 청소를 하도록 연습시켰습니다. 학생이 청소를 완료하면 매번 좋아하는 활동을 하게 했고요. ㉡중재 단계를 사전에 계획한 대로 실시한 정도도 확인했습니다.
교 감 : 학생의 행동에 변화가 있나요?
담임 교사 : 교실에서는 진공청소기로 청소합니다. 얼마 전 학생 A의 학부모와 상담을 해 보니 ㉢집에서는 진공청소기를 사용하여 청소하지 못한다고 하시더라고요. 왜 일반화가 일어나지 않는 걸까요?
교 감 : 학생 A의 '진공청소기로 청소하기' 행동의 일반화를 촉진하기 위해서는 여러 요소를 고려해 봐야 합니다. 먼저 비디오 모델링에는 선생님께서 모델을 보여 주신 것처럼 ㉣성인 비디오 모델링 중재법도 있지만, ㉤비디오 자기 모델링 중재법이라는 것도 있어요. 학생 A의 특성을 보니 비디오 자기 모델링 중재법의 활용도 고려해 보면 좋겠네요.

<작성 방법>

○ (나)의 밑줄 친 ㉡의 개념에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 이유를 밑줄 친 ㉠에서 2가지 찾고, 그에 대한 일반화 촉진 방안을 각각 서술할 것. (단, '이유-방안' 형식으로 쓸 것.)
○ (나)의 밑줄 친 ㉣과 비교하여 밑줄 친 ㉤의 장점을 심리·정서적 측면에서 1가지 서술할 것.

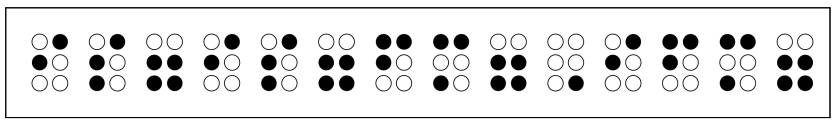
6. (가)는 시각장애 ○○특수학교 음악과 교수·학습 지도안의 일부이고, (나)는 구음 장단의 점자 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 음악과 교수·학습 지도안

<table>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="4">사물놀이 악기를 연주하는 바른 자세와 연주법을 익혀 흥겹게 연주할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>지도 계획</td><td colspan="3">교수·학습 활동</td><td>자료㉨ 및 유의점㉮</td></tr>
<tr><td rowspan="5">활동 지도 계획</td><td>도입</td><td colspan="3">○ 이전 차시 수업 상기
- 지난 시간에 배운 민요의 형식을 학생이 상기하도록 이야기하기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">전개</td><td colspan="3">[활동 1] 사물놀이 악기를 연주하는 바른 연주 자세와 연주법 알기</td><td rowspan="4">㉨ 꽹과리, 장구, 징, 북

㉮ 저시력 학생은 손떨림이 있으므로 악기 지도 시 유의한다.</td></tr>
<tr><td>맹 학생</td><td>저시력 학생</td><td>시각중복장애 학생</td></tr>
<tr><td>사물놀이 악기의 연주 자세와 연주법에 대해 교사의 '신체적 안내법'과 설명을 병행하여 지도한다.</td><td>배경이 단순한 곳에서 교사는 사물놀이 악기 연주 자세와 연주법을 시범 보이고, 학생이 이를 가까이에서 보도록 지도한다.
※ ㉠스탠드형 확대경 제공</td><td>'손 아래 손 안내법'으로 사물놀이 악기를 탐색하는 활동에서 ㉡촉각 단서(touch cue)를 제공하여 지도한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">[활동 2] 제재곡 영남 가락 중 '별달거리' 악보를 보고 사물놀이 연주하기</td><td>㉨ 제재곡 악보</td></tr>
</table>

(나) 구음 장단의 점자 자료



(제시된 점형은 읽기 기준이며, ●은 볼록 튀어 나온 점임.)

<작성 방법>

- ○ (가)의 저시력 학생에게 밑줄 친 ㉠이 적합한 이유를 기기의 특성에 근거하여 1가지 쓰고, ㉠의 장점을 1가지 서술할 것.
- ○ (가)의 시각중복장애 학생에게 밑줄 친 ㉡을 제공하는 이유를 1가지 서술할 것.
- ○ (나)에 제시된 점자를 묵자로 쓸 것. [단, 한국 점자 규정(문화체육관광부 고시 제2020-38호)에 근거할 것.]

7. 다음은 ○○특수학교 중학교 과정에 재학 중인 학생 A와 B를 지도하는 교육 실습생과 특수 교사의 대화 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교육 실습생 : 선생님, 우리 반 학생 A는 '컵'이라는 이름이 잘 생각나지 않을 때 "어, 어, 그거 있잖아요."라고 하거나, 손으로 마시는 흉내를 내면서 표현하는 경우가 있어요. 왜 낱말의 이름을 떠올리는 것을 어려워하나요?

특수 교사 : 학생 A는 ㉠ 어휘 수도 부족하고 낱말을 확실하게 기억하지 못해서, 낱말의 이름을 떠올려 산출하는 것을 어려워합니다.

교육 실습생 : 그럼 학생 A를 위한 낱말 찾기 지도 방법은 무엇이 있을까요?

특수 교사 : ㉡ 음운적 단서, ㉢ 범주어의 이름이나 기능을 설명하는 단서, 상용구를 활용하는 단서로 낱말을 떠올려서 산출할 수 있어요.

교육 실습생 : 수업 시간에 보니까 학생 B는 말을 잘 하지 않으려고 해요. 어떻게 지도할까요?

특수 교사 : 발화하기 전에 시범을 보이면서 자극을 주는 전략이 있어요.

교육 실습생 : 학생 B에게 발화를 이끌어 낼 때 적용해 볼 수 있는 전략이 있으면 알려 주시겠어요?

특수 교사 : 네, 발화를 유도하는 전략 중에는 선생님이 ㉣ 자신이 하는 행동에 대하여 자신의 입장에서 혼잣말하는 것을 학생에게 들려 주는 방법이 있어요. 예를 들어 선생님이 책장에 책을 넣으면서 "책을 넣어요."라고 말해 주는 기법입니다.

<작성 방법>

- ○ 밑줄 친 ㉠과 같은 어려움을 보이는 언어학적 영역을 쓸 것.
- ○ 밑줄 친 ㉡, ㉢의 예를 1가지씩 각각 서술할 것. (단, 명사를 활용하여 제시할 것.)
- ○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 기법을 적용했을 때, 기대 효과를 1가지 서술할 것.

한국교육과정평가원

8. (가)는 중복장애 학생 A에 대한 담임 교사와 수석 교사의 대화이고, (나)는 학생 A를 위한 학급 규칙 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 담임 교사와 수석 교사의 대화

담임 교사 : 학생 A는 지체장애와 자폐성장애를 같이 가지고 있는데, 낮은 촉각 역치를 보입니다. 학생 A에게 손 씻기를 지도하는데 어떤 방법으로 지도할까요?

수석 교사 : 다양한 방법으로 지도할 수 있습니다. ㉠ 세면대 거울에 손 씻는 단계 그림을 붙여서 학생 A에게 손 씻기를 지도할 수 있고, ㉡ 손을 씻어야 한다는 의미로 선생님이 손으로 수도꼭지를 살짝 건드려서 학생 A에게 손 씻기를 알려 줘도 됩니다. 그리고 다른 방법으로는 ㉢ 학생 A가 손을 씻을 수 있도록 손목을 잡아 줄 수 있으며, ㉣ 선생님이 손을 씻는 모습을 학생 A에게 보여 주고 학생 A가 이를 모방하도록 할 수도 있습니다.

담임 교사 : 잘 알겠습니다. 그러면 학생 A에게 학급 규칙을 어떻게 지도해야 할까요?

수석 교사 : 학생 A는 규칙을 언어적으로 이해하는 데 어려움이 있으니, 학생이 지켜야 할 학급 규칙을 그림으로 제시하는 (㉤)의 방법으로 지도해 보세요. 이것은 교사가 학생에게 기대하는 행동에 대한 구체적인 목표가 있을 때 효과적인 방법입니다.

담임 교사 : 그렇게 하면 학생 A에게 다른 규칙도 지도할 수 있겠네요.

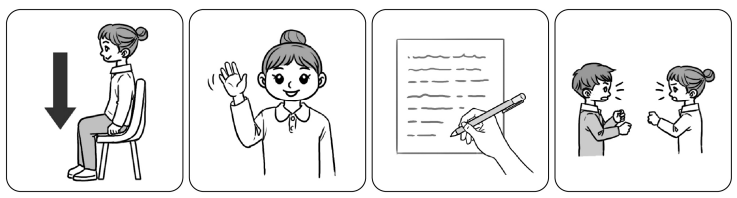
수석 교사 : 네, 학생의 수준에 맞는 다양한 그림이나 상징으로 지도할 수 있어요.

담임 교사 : 그러면 어떤 기준으로 그림이나 상징을 선택하면 좋을까요?

수석 교사 : 학생의 수준에 맞게 ㉥ 그림이나 상징을 보고 그것이 나타내는 것이 무엇인지 알 수 있는 정도를 고려해서 선택하면 좋겠어요.

(나) 학생 A를 위한 학급 규칙 자료

우리 학급 규칙



<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 학생 A에게 적절하지 않은 지도 방법을 1가지 찾아 기호와 그 명칭을 쓰고, 그 이유를 1가지 서술할 것.
- (가)의 괄호 안의 ㉤에 해당하는 용어를 (나)를 참조하여 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉥에 해당하는 용어를 쓸 것.

9. 다음은 지적장애 학생 A와 B를 지도하는 특수 교사와 통합학급 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

통합학급 교사 : 사회 수업 시간에 우리나라의 세계 자연 유산과 매력적인 자연 경관에 대해 조사하는 것을 목표로 자료 수집 활동을 하는데, 학생 A는 의사소통이 쉽지 않아 수업 참여를 잘 하지 못합니다. 학급의 전체 학생이 동일한 목표로 같은 활동에 참여하면 좋겠는데, 학생 A는 어려움이 많네요.

특수 교사 : 그러시군요. 학생 A의 경우에는 같은 활동에 참여하더라도 동일한 교과 목표를 가질 필요는 없습니다. 사회과의 목표는 아니더라도 수업 시간에 같은 활동을 하면서 친구들과 말을 주고받는 의사소통 능력 향상에 목표를 둘 수 있습니다. [㉠]

통합학급 교사 : 네, 그럴 수 있겠군요. 그런데 우리 반에 학생 A 뿐만 아니라 학생 B도 있어요. 학생 B는 소극적이고 사람들 앞에서 말하는 것을 힘들어해요. 선생님께서 얼마 전 협동 학습 연수를 받으셔서 여쭙고 싶습니다. 세계 자연 유산을 조사하는 시간에 학생 B가 참여할 수 있는 협동 학습 방법이 있을까요?

특수 교사 : 네, 호기심과 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있는 협동 학습이 있어요. '(㉡)'은/는 교사와 학생이 토의하여 학습할 주제를 선정합니다. 그리고 자신이 원하는 주제를 선택하고, 원하는 모둠에 들어가서 소주제를 분담한 후 조사한 결과를 발표합니다. 그런 다음 전체 학급에서 발표할 보고서를 준비하여 전체 학생들 앞에서 발표합니다.

통합학급 교사 : 그러면 평가는 어떻게 하나요?

특수 교사 : 평가는 교사가 학생들의 소주제에 대한 학습 기여도를 평가하고, 학생들은 모둠 내 기여도 평가와 전체 동료에 의한 모둠 보고서 평가를 할 수 있습니다.

통합학급 교사 : 학생 B가 적극적으로 참여하여 발표할 수 있도록 하는 방법이 있을까요?

특수 교사 : ㉢ 학생 B가 사진이나 그림, 영상 등을 가지고 전체 학생 앞에서 발표를 하거나 결과물을 제시할 수 있도록 지원하면 좋을 것 같습니다.

<작성 방법>

- ㉠과 같은 교육과정 운영 방식을 쓰고, '대안 교육과정'과의 차이점을 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 협동 학습의 유형을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 보편적 학습 설계의 원리를 1가지 쓸 것. [단, 응용특수공학센터(CAST, 2011)의 보편적 학습 설계 가이드라인에 근거할 것.]

10. (가)는 학생 A에 대한 교육 실습생의 관찰 기록이고, (나)는 학생 A에 대한 행동 중재 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A에 대한 교육 실습생의 관찰 기록

• 관찰 행동 : 자리 이탈 행동
수업 시간에 선생님의 허락 없이 일어나서 엉덩이가 의자에서 떨어진 상태(예 : 다른 자리로 이동하기, 서서 돌아다니기)

• ㉠ 관찰 기록지

날짜	관찰 시간	행동 발생				합계
		1	2	3	4	
5/16	10:00~10:40	/	//	//	//	7
5/17	10:00~10:40	//	/	/	//	6
5/18	10:00~10:40	/	//	/	/	5
5/19	10:00~10:40	/	/	/	/	4

*note : ㉡ 관찰 기록 결과를 보니 행동 발생이 줄어드는 것처럼 보이나, 학생 A는 여전히 자리에 앉아 있지 않고 돌아다님. 수업 시간 중 자리 이탈 행동이 얼마나 개선되었는지 정확히 파악해야 함.

(나) 학생 A에 대한 행동 중재 계획

• 행동 목표 : ㉢ 학생 A는 수업 시간에 자리에 앉아 있을 수 있다.
• 중재 계획 :
- 상반 행동 차별 강화
- 토큰 강화

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 관찰 기록법의 명칭을 쓸 것.
○ (가)의 ㉡을 참고하여 학생 A의 행동 특성에 적합한 관찰 기록법의 명칭을 쓰고, 그 이유를 1가지 서술할 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 행동 목표 진술에서 빠진 요소를 1가지 포함하여 학생 A의 행동 목표를 바르게 고쳐 쓸 것. [단, 메이거(R. F. Mager)의 행동 목표 진술에 근거하여 쓸 것.]

11. 다음은 ○○특수학교의 특수 교사와 교육 실습생 A와 B가 중도 뇌성마비 학생 A의 식사 기술 지도에 대해 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교육 실습생 A : 학생 A는 목 조절이 힘들고 위식도 역류가 심합니다. 그래서 씹기를 거부하고 구토 증상도 나타나요.
교육 실습생 B : 그런 경우에는 ㉠ 음식을 작은 조각으로 잘라서 조금씩 자주 제공해야 합니다. ㉡ 식사를 마친 후에도 곧바로 눕지 않고 앉아 있도록 하는 게 좋겠네요.
교육 실습생 A : 학생 A는 기도 폐쇄 현상이 자주 나타납니다.
교육 실습생 B : 그럴 경우 ㉢ 죽(퓌레) 형태로 음식물을 수정하여 제공해야 합니다.
교육 실습생 A : 그렇군요. 그런데 학생 A는 혼자 숟가락을 사용하지 못해서 식사 보조를 해 주는데, 그럴 때 숟가락을 강하게 물고 있어서 치아가 손상될까 봐 걱정이에요.
교육 실습생 B : 우선 숟가락을 바꿔 보는 것은 어떨까요? ㉣ 부드러운 실리콘 소재의 숟가락을 사용하는 것이 좋겠네요. 그리고 ㉤ 교사가 식사 보조를 할 때는 학생 A의 앞에 앉아 지원해야 해요.
교육 실습생 A : 선생님, 학생 A가 혼자 식사를 할 수 있도록 숟가락 홀더(utensil holder) 사용하는 방법을 지도하려는데 간격 시도와 (㉥) 중에 어느 것이 더 적절할까요?
특수 교사 : 식사 기술 지도에는 간격 시도가 적절하지 않습니다. 그리고 학생 A는 숟가락 홀더 사용을 새로 배워야 하므로 익숙해지기까지 많은 시간이 걸릴 수 있습니다. 그래서 정해진 점심 시간 이외에도 자연스러운 환경 속에서 간식 시간 등을 이용하여 추가로 지도하는 것이 바람직합니다.
교육 실습생 B : 식사 장소도 고민 중입니다. 식사 중에 친구들이 갑자기 큰 소리를 내거나 뛰면 학생 A는 무척 놀라고 ㉦ 갑작스러운 목 신전 반사가 나타나며 팔을 쭉 벌리면서 무언가를 잡으려 하는 자세를 취하게 됩니다.
특수 교사 : 주변 상황 변화에 대해 과도한 반사행동을 가진 학생에게는 편안하고 안정된 느낌을 제공해 주는 것도 필요합니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 틀린 내용을 바르게 고쳐 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉥에 해당하는 연습 방법을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉦과 같은 반사행동 명칭을 쓸 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원