2025학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

특수학교(초등) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2 교시	8 문항　40 점	시험 시간　70 분

1. 다음은 2022 개정 특수교육 교육과정에 대한 질의응답 사례 자료집의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

질의응답 사례로 알아보는 2022 개정 특수교육 교육과정

Ⅰ 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

Q. 진로연계교육은 진로 탐색이나 직업교육과는 어떻게 다른 것인지 궁금합니다.

A. 2022 개정 특수교육 교육과정에서 ㉠ 진로연계교육은 단순히 진로 탐색이나 직업교육에 국한하지 않고 학생들이 학교생활 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 성장을 이루도록 지원하는 교육을 의미합니다.

Ⅱ 공통 교육과정

Q. 시각장애 학생과 청각장애 학생을 위한 교육과정에는 어떤 것이 있는지 궁금합니다.

A. 공통 교육과정을 적용하는 특수학교는 시각장애 학생을 위해 '체육', '미술', '(　㉡　)', '시각장애인 자립생활'의 교육과정을, 청각장애 학생을 위해 '국어', '수어', ㉢ '농인의 생활과 문화'의 교육과정을 활용할 수 있습니다.

Ⅲ 기본 교육과정

Q. 초등학교 3학년 민우는 3학년 수학 내용을 공부하는 데 어려움이 있습니다. 1학년 수학 내용이 민우의 수준에 적절하다면 1학년 수학 내용을 지도해도 될까요?

A. ㉣ 1학년 수학 내용을 지도할 수 있습니다.

Ⅳ 창의적 체험활동

Q. 2015 개정 특수교육 교육과정 창의적 체험활동 4개 영역이 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 3개 영역으로 재구조화 되었다는데, 그러면 봉사 활동은 어떻게 편성·운영하는지요?

A. 봉사 활동은 동아리 활동의 하위 영역으로 편성되었고, 그 성격상 (　㉤　)하여 운영할 수 있습니다. 학교는 창의적 체험활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 (　㉤　)하여 운영할 수 있습니다.

1) 밑줄 친 ㉠을 편성·운영할 수 있는 시기를 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성·운영의 기준'에 근거할 것) [1점]

2) ① ㉡에 들어갈 교육과정을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢을 편성·운영하기 위한 교육과정 시수 확보 방안을 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성·운영의 기준'에 근거할 것) [2점]

① _____

② _____

3) ① 밑줄 친 ㉣과 같이 답할 수 있는 이유를 쓰고(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성·운영의 기준'에 근거할 것), ② ㉤에 공통으로 들어갈 내용을 쓰시오. (단, 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 '영역과 활동'에 근거할 것) [2점]

① _____

② _____

한국교육과정평가원

2. 다음은 특수교사가 통합교육 지원을 위한 협의회에서 통합학급 교사들과 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사 : 선생님, 제가 3학년 학습장애 학생 정호를 위해 학급에서 또래교수 전략을 적용해 보려고 합니다. 그런데 또래교수에도 절차가 있지요?

특수교사 : 그렇습니다. 또래교수를 시작하기 전에 준비해야 할 것들이 있습니다. 지도 목표와 대상 교과를 선정하고, 교수·학습 과정안을 작성하셔야 합니다. 그리고 무엇보다도 (㉠) 단계가 중요합니다. 이 단계에서는 대상 학생의 교우 관계 혹은 학생의 강점과 약점을 잘 파악하는 것이 필요합니다. [A]

김 교사 : 정호는 당연히 학습자로 선정되는 거 아닌가요?

특수교사 : 아닙니다. ㉡ 또래교수에서 역할 바꾸기도 가능합니다. 정호의 강점을 잘 파악하셔서 정호가 도움이 필요한 영역에서는 또래학습자가 되고, 정호가 잘하는 영역에서는 또래교수자가 될 수도 있습니다.

김 교사 : 아, 그렇게 계획을 짜 보도록 해야겠습니다.

박 교사 : 저는 6학년 지적장애 학생 민희의 담임교사입니다. 저번에 선생님께서 (㉢) 기술이 중요하다고 하셨는데, 어떻게 지도해야 할지를 잘 모르겠어요.

특수교사 : 그렇군요. 비장애 학생들은 다른 교과 내용을 잘 습득하기 위해 읽기를 학습하지만, 지적장애 학생들은 실생활에서 독립적인 기능을 배우기 위해 읽기를 배웁니다. 예를 들면, 민희는 안전과 관련된 표지판이나 학급의 시간표와 열차 시간표를 읽기 위해 학습합니다. [B]

박 교사 : 잘 이해가 되었습니다.

홍 교사 : 선생님, 저는 체육 수업에서 협동학습을 적용해 보려고 합니다. ㉣ 학생 팀 학습(Student Team Learning : STL)과 협동적 프로젝트(Cooperative Project : CP)를 고려하고 있는데 어떤 것을 선택하면 좋을까요?

특수교사 : 잘 아시겠지만 두 가지 유형은 모두 장단점이 있습니다. 수업 내용이나 학생의 특성 등을 고려해서 선택해야 합니다.

홍 교사 : 알겠습니다. 그리고 기회가 되면 선생님과 제가 ㉤ 팀 티칭을 함께 준비하여 해 보면 어떨까요?

특수교사 : 예, 좋습니다.

… (하략) …

1) ① [A]를 고려하여 ㉠에 들어갈 말을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡의 긍정적 효과를 정호의 입장에서 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) [B]를 고려하여 ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

3) ① 밑줄 친 ㉣을 집단 간 경쟁의 측면에서 비교하여 쓰고, ② 밑줄 친 ㉤에 대한 설명인 <보기>에서 잘못된 것을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

<보 기>

ⓐ 두 명의 교사가 수업의 계획이나 결과보다는 수업의 진행 과정에 중점을 둠
ⓑ 두 명의 교사가 긴밀하고 원활한 교류가 있는 경우에 활용하는 것이 더 효과적임
ⓒ 두 명의 교사가 수업의 모든 과정에서 책무를 공유함
ⓓ 교수 상황에서 역할놀이를 통해 모델을 보여 주는 방식으로 사용될 수 있음

① _____

② _____

3. (가)는 일반 학교에서 통합교육을 받고 있는 자폐성장애 학생들의 특성이고, (나)는 예비 교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

학생	특성
승우	○ 학교에 오면 나무 블록을 일렬로 세워 놓는 행동을 계속 반복함 ○ 색연필이나 사인펜을 무지개색 순서대로 항상 정리함 ○ 큰 소리에 과민하게 반응하며 귀를 틀어막음 [A]
유라	○ ㉠ 며칠 전에 들었던 "구독, 좋아요, 알림 설정"을 상황에 맞지 않게 반복하여 말하고 다님 ○ 선생님이 "연필 꺼내야지."라고 말하면, "연필 꺼내야지."라고 말함
정우	○ 2어문 수준에서 말할 수 있음 ○ 문장으로 말을 할 때, "선생님이 와요."를 "선생님이가 와요.", "밥이 맛있어요."를 "밥이가 맛있어요." 라고 말함 [B]

(나)

예비 교사 : 선생님께서 정우에게 지도하고 있으신 독립시행훈련의 절차에 대해 알고 싶습니다.

특수교사 : 그럼, 예시를 보면서 절차를 설명해 드리겠습니다.

독립시행훈련

○ 과일 단어 카드 10개를 1세트로 준비하여 훈련을 10회 반복 실시

<시행 1>

- 교사 : (정우의 주의를 집중시킨다.)
- 정우 : (교사를 바라본다.)
- 교사 : ('사과', '수박', '딸기' 단어 카드를 제시하며) "사과를 골라 보세요." [C]

- [정반응] 정우 : ('사과' 단어 카드를 골라낸다.)
- [피드백] 교사 : "잘했어요!" (강화제 제공)

- [오반응] 정우 : ('수박' 단어 카드를 골라낸다.)
- [피드백] 교사 : "아니야." ('사과' 단어 카드를 보여 주며) "이게 사과예요."

▸ (㉡)

<시행 2>

- 교사 : (정우의 주의를 집중시킨다.)

… (중략) …

예비 교사 : 예, 독립시행훈련은 학생이 선행 자극에 정반응이나 정반응에 가까운 반응을 하면 강화를 주는군요.

특수교사 : 예, 그래요. 그런데 중심축반응훈련은 동기를 유발하기 위해 선행 자극에 학생이 (㉢)을/를 하면 강화를 해 줍니다.

… (하략) …

1) (가)의 ① [A]에 해당하는 DSM-5의 자폐스펙트럼장애 진단 기준을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠과 같은 자폐성장애의 의사소통 특성을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (가)의 [B]와 같은 언어적 특성을 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ① [C]의 절차에서 정우의 정반응을 이끌어 내기 위한 자극 내 촉구의 예를 1가지 쓰고, ② ㉡에 들어갈 절차를 쓰고, ③ ㉢에 들어갈 내용을 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

한국교육과정평가원

4. (가)는 특수학급 김 교사가 작성한 학습장애 학생 3학년 창수의 읽기 지도를 위한 사전 평가 결과의 일부이고, (나)는 2022 개정 국어과 교육과정 1~2학년군 '7. 무엇이 중요할까요' 단원에 대한 학습장애 학생 5학년 수미의 읽기 수업 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 창수의 특성
- 글자를 소리 내어 읽지 못함
- 낱자와 소리를 연결하지 못함
- 2음절 단어를 교사를 따라 소리 내어 읽을 수 있음
- 자기가 좋아하는 캐릭터 이름을 여러 단어들 중에서 찾을 수 있음

○ 사전 평가 실시

과제	1차	2차	3차
/도/, /레/, /미/, /파/ 중에서 /ㄷ/로 시작하는 소리를 찾을 수 있는가?	○	○	○
/사자/, /바다/, /사람/ 중에서 /ㅅ/로 시작하는 소리를 찾을 수 있는가?	○	○	○
의미 단어 : '바다', '사자'를 보고 읽을 수 있는가?	×	×	×
㉠ 무의미 단어 : '더수', '자그'를 보고 읽을 수 있는가?	×	×	×

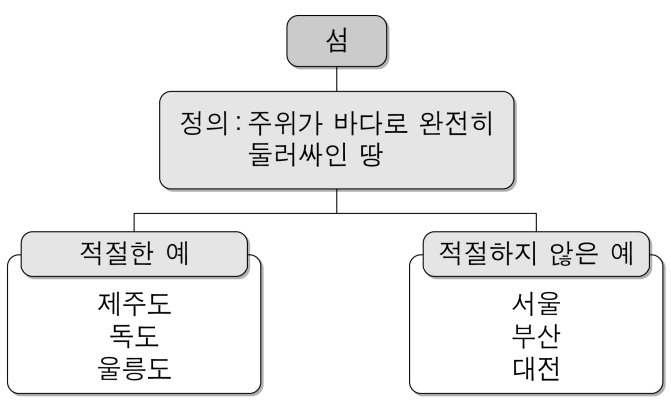
[A]

(나)

김 교사 : 우리나라에는 섬이 많죠?

수　미 : 섬? 섬이 뭐예요?

김 교사 : 섬은 주위가 바다로 완전히 둘러싸인 땅이에요. 이제, 선생님과 함께 개념 지도를 그려 가면서 섬의 의미를 알아볼까요?



[B]

김 교사 : 선생님을 따라 읽어 봅시다.

> **독도**
>
> 독도는 우리나라 동쪽 끝에 위치한 섬입니다. 독도는 큰 섬 두 개와 작은 바위섬 89개로 이루어져 있습니다. 큰 섬 두 개를 각각 동도와 서도라고 부릅니다.
>
> - 교육부, 『초등학교 1~2학년군 국어 1-2 나』 -

수　미 : (선생님을 따라 읽는다.)

김 교사 : 이번에는 수미가 한번 혼자 읽어 볼까요?

수　미 : (띄엄띄엄 읽는다.)

… (중략) …

김 교사 : 참 잘 읽었어요. 그러면 이번에는 수미가 ㉡ 얼마나 빠르고 정확하게 읽을 수 있는지 알아볼까요?

… (중략) …

김 교사 : 이번에는 글을 잘 이해했는지 선생님과 알아봐요.

수　미 : 네, 선생님.

김 교사 : 선생님이 다시 한번 읽어 줄게요. 잘 들어 보세요. ㉢ 독도는 우리나라 동쪽 끝에 위치한 섬입니다. 독도는 큰 섬 두 개와 작은 바위섬 89개로 이루어져 있습니다. 큰 섬 두 개를 각각 동도와 서도라고 부릅니다.

… (하략) …

1) (가)의 ① [A]에서 확인하고자 하는 음운 인식의 하위 기술을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠의 검사 목적을 창수의 특성과 관련하여 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ① [B]에 해당하는 '섬'의 어휘 지식 수준을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡에서 평가하고자 하는 읽기 능력을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 밑줄 친 ㉢에 대한 사실적 질문을 쓰시오. [1점]

5. (가)는 특수학교 3학년 학생 은우의 특성이고, (나)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년군 '관계의 삶' 영역 지도에 대해 특수교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이며, (다)는 은우에 대해 특수교사가 작성한 행동 지원 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 수업 중 자주 책상에 엎드린다.
○ 칭찬 스티커 받는 것을 좋아한다.
○ 친구들과 어울리지 못하고 혼자 논다. [A]
○ 친구들과 함께 하는 활동에 소극적으로 참여한다. [A]
○ 읽기, 쓰기는 어려워하지만 듣기, 말하기는 어려움이 없다. [B]
○ 들은 것을 암기하는 능력이 뛰어난 편이다. [B]

(나)

예비 교사 : 선생님, 다음 주 사회 시간에 '학교에서 친구와 사이좋게 생활하기'에 대해 수업을 하려고 교수·학습 과정안을 작성하고 있는데 한번 봐 주시겠어요?

특수교사 : 예, 그런데 어떤 학습 모형을 적용하시나요?

예비 교사 : ㉠ 역할놀이 학습 모형을 적용해 보려고 합니다. 『친구가 생긴 날』 동화책 내용이 우리 반 학생들이 역할놀이를 하기에 적합하고, 늘 혼자 노는 은우에게 친구들과 어울릴 기회를 줄 것 같아서요.

특수교사 : 예, 좋네요. 은우에게 좋은 기회가 되겠어요. 그런데 은우는 읽기를 어려워하니 ㉡ 은우의 대본은 교수 자료 수정을 해서 주면 좋겠어요.

… (중략) …

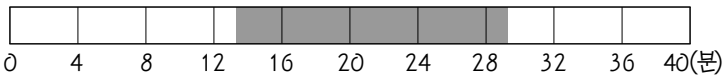
예비 교사 : 선생님, 여쭤보고 싶은 게 하나 더 있어요. 환경 확대법이 무엇인가요?

특수교사 : 예, 환경확대법은 학생이 경험하는 환경의 범위를 '우리 가족의 모습', (㉢), '우리 지역의 모습', '우리나라의 모습'과 같이 점진적으로 확대하여 가르치는 것이지요. 하지만 학생의 교육적 요구에 따라 탄력적으로 가르칠 수 있어요.

예비 교사 : 예를 들어 설명해 주시니 이해가 잘되었습니다. 감사합니다.

(다)

5월 22일, 이은우
○ 표적 행동: 수업 중 책상에 엎드리기
○ 기능 평가 결과: 교사의 관심 끌기
○ 관찰 시간: 수업 시간 40분, 4분 간격
○ 관찰 방법: 시간 간격 관찰 기록법
○ 관찰 결과



- 전체 간격 관찰 기록: 표적 행동 30% 발생
- 부분 간격 관찰 기록: 표적 행동 (㉣)% 발생
- 순간 관찰 기록: 표적 행동 40% 발생

○ 중재 계획

중재 기법	기준	후속 결과
(㉤)	5분 이상 바른 자세로 앉아 있기	칭찬 스티커 제공

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠의 장점을 1가지 쓰고, ② (가)의 [B]를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ㉢에 들어갈 내용을 1가지 쓰시오. [1점]

3) (다)의 ① ㉣에 들어갈 내용을 쓰고, ② ㉤에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

한국교육과정평가원

6. (가)는 일반 교사와 특수교사가 지적장애 학생 은수에 대해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 2015 개정 도덕과 교육과정 5~6 학년군 '2. 내 안의 소중한 친구' 공개수업을 위해 일반 교사가 작성한 수업 계획 초안과 특수교사 조언의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

일반 교사 : 선생님, 제가 아직 은수를 잘 파악하지 못해서 선생님께 조언을 구하고 싶습니다.

특수교사 : 은수는 5학년이지만 지적장애가 있어서 언어 이해와 표현 능력이 또래보다 낮습니다. 아시겠지만 2~3어문 수준으로 말을 해요. 저도 특수학급에서 은수의 수준에 맞게 읽고 쓰는 것을 지도하고 있습니다. 혹시 제가 어떤 것을 도와드리면 될까요?

일반 교사 : 제가 생각할 때 은수는 말을 전혀 못하는 학생은 아닌데, 수업 시간에 자발적으로 말을 하거나 대화에 주도적으로 참여하지 않아서 걱정입니다.

특수교사 : 선생님, 그럴 때는 이런 방법을 써 보세요. 예를 들면, ㉠ 연필이 바닥에 떨어졌을 때 은수가 표현하기를 기다려요. 잠시 기다렸다가 "은수야, 뭐가 떨어졌어요?"라고 질문을 하고, 은수가 대답을 하지 않으면 그때 "연필이 떨어졌어요."라고 말해 주세요.

일반 교사 : 아, 도움이 될 것 같아요. 또 하나 질문이 있습니다. 은수를 보면서 궁금했던 것인데요, 은수는 세상을 자신의 방식으로 이해하고, 다른 사람이 자기와 똑같이 생각한다고 믿는 것 같아요. 그리고 말할 때 보면 ㉡ 상대방과 대화를 한다기보다는 자신에게 말하는 것처럼 독백 느낌의 말을 해요.

… (중략) …

특수교사 : 은수의 경우에는 구어와 함께 몸짓 언어를 활용해 주시면 은수가 말의 의미를 이해하는 데 도움이 됩니다. 예를 들면, ㉢ 전화하기는 휴대전화를 손으로 쥐고 귀에 대서 통화하는 동작을 한다든지, 컴퓨터는 자판을 타자하는 동작을 보여 주시면 좋아요.

일반 교사 : 다음 수업부터 꼭 해 봐야겠네요. 그리고 선생님, 제가 다음 주에 도덕과 공개수업을 할 예정이에요. 제가 은수를 위해서 고려해야 할 점이 있을까요?

… (하략) …

(나)

일반 교사가 작성한 수업 계획의 초안	은수의 학습 활동을 위한 특수교사의 조언
○ 감정과 욕구 알아보기 - 여러 가지 감정과 욕구를 나타내는 어휘 분류하기	○ 여러 가지 감정과 욕구를 나타내는 어휘와 표정 그림을 짝짓는 활동으로 변경하기
○ 감정 사전 만들기 ○ '감정, 조절, 이해, 욕구, 대상, 실천' 등의 단어를 활용해 짧은 글 쓰기	○ ㉣ 3어문으로 말하기
○ ㉤ 자기보고법 - 자기보고서 쓰기 - 하루 동안 있었던 일 생각하며 나의 감정 일지 쓰기	○ 하루 동안 있었던 일의 목록 만들기

1) (가)의 ① 밑줄 친 ㉠에 사용된 구어적 맥락의 지도방법을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡의 언어 유형을 피아제(J. Piaget) 이론에 근거하여 쓰고, ③ 밑줄 친 ㉢에 나타난 몸짓 언어 유형을 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

2) (나)의 ① 밑줄 친 ㉣의 예를 '행위자-대상-행위' 의미 관계에 맞게 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉤에 적용할 수 있는 평가방법을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

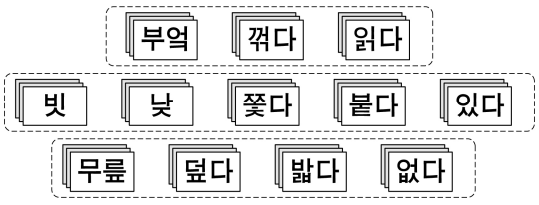
7. (가)는 1학년 국어 '소리와 표기가 다른 단어 바르게 읽기'를 지도하기 위해 예비 교사가 구상한 자료이고, (나)는 (가)의 활동 2를 지도하기 위한 예비 교사와 지도 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

○ 활동 1 : 단어 카드의 단어 바르게 읽기

○ 활동 2 : 단어 카드를 활용한 문장 바르게 읽기

○ 활동 자료 : 받침소리가 (㉠)의 3가지 자음 중 하나로 발음되는 단어 카드 묶음



○ 지도를 위한 핵심 내용

- 받침의 자음이 1개인 단어의 경우, 음절 끝소리에 올 수 없는 자음은 해당 자음의 대표음으로 대치된다.
- ㉡ 받침의 자음이 2개인 단어의 경우, 음절 끝소리에 올 수 있는 자음의 최대 개수는 1개이므로 2개의 자음 중 하나가 탈락된다.

(나)

예비 교사 : 소리와 표기가 다른 단어 중에서 받침이 있는 단어를 지도하려고 활동을 구상하는 중인데요. '활동 2'를 진행할 때 유의할 점이 있을까요?

지도 교사 : 네. 개별 단어 읽기가 아니라 문장 속 단어 읽기를 지도하려면 조사나 어미와 결합할 때의 발음, 단어와 단어 사이의 발음에 좀 더 신경 써야 합니다. 2가지 이상의 음운 현상이 단계적으로 나타나기도 하거든요.

예비 교사 : 아, 저도 그 부분을 고려해서 평파열음화 또는 자음군 단순화가 적용된 후에, (㉢)이/가 공통적으로 적용되는 문장들을 만들어 봤는데요. 좀 살펴봐 주시겠어요?

- 꽃을 **꺾는** 건 나쁘다.
- 글씨를 바르게 **읽는다**.
- 나비를 **쫓는** 모습이 예쁘다.
- 풍선에 머리카락이 **붙는다**.
- 붉은 노을이 하늘을 **덮는다**.
- 낙엽 **밟는** 소리가 들린다.

지도 교사 : 받침소리별로 2개씩 문장을 만들었군요. 그리고 전체적으로 문장들을 살펴보니, 현재형 어미와의 결합을 통해 (㉢)을/를 연습할 수 있게 문장을 구성한 점도 좋습니다.

예비 교사 : 그런데 일부 학생들이 '글씨를 바르게 읽는다'의 '읽는다'를 '[일른다]'로, '낙엽 밟는'의 '밟는'을 '[발른]'으로 틀리게 발음하는 경우가 있는 것 같아요. 게다가 지난 시간에 "바르게 ㉣ 읽고"를 잘못 발음하는 친구들도 많더라고요.

지도 교사 : 맞아요. '읽다', '읽는', '읽고'는 수업 시간에 정말 많이 쓰는 말인데도 틀리게 발음하는 경우가 많으니 주의해서 지도해야 해요.

예비 교사 : 다양한 음운 현상에 대한 이해가 있어야 표준 발음을 지도할 수 있는 거네요. 감사합니다.

1) (가)의 ① 괄호 안의 ㉠에 들어갈 자음을 모두 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡의 음운 현상이 적용되는 단어를 (가)의 '활동 자료'에서 찾아 모두 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ① 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 음운 현상을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉣의 올바른 발음을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

한국교육과정평가원

8. (가)는 4학년 '지역문제의 해결'을 주제로 준비한 모의 수업에 대해 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이고, (나)는 예비 교사가 작성한 교수·학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

지도 교수 : 이 주제는 5~6학년군 '정치' 및 '법' 영역의 선수 학습에 해당하고, 정치에 대한 기초 인식을 형성하게 합니다. 4학년 학생들에게 정치의 의미를 국가의 행위로 한정할 필요는 없습니다. 그보다는 (㉠) 관계가 존재하는 모든 사회 집단에서 갈등과 문제가 발생하며, 이를 해결하는 과정이 정치임을 이해하도록 지도하는 것이 중요합니다. 성취기준도 분석해 보았나요?

예비 교사 : 해당 성취기준은 지역사회에서 발생하는 문제의 해결 과정을 배우는 데 중점을 둡니다. 사회과 교육과정에 제시된 성취기준을 ㉡ 지역사회의 특성과 실정에 적합한 내용으로 재구성하기 위해 교수·학습 과정안에 우리 지역의 상황을 구체적으로 제시해 보았습니다.

지도 교수 : 내용 재구성이 잘 이루어진 것 같습니다. 다만, 우리 지역의 문제를 선택할 때에는 주의할 점이 있습니다. 듀이(J. Dewey)에 따르면, 지식은 학습자가 실제로 해 보거나 학습자와 관련된 것일 때 의미가 있습니다. 문제 상황에서 시작된 사고의 과정을 경험하는 것이 바로 학습인 것이지요. 그래서 도입 단계에 적합한 문제를 제공해야 합니다. [A]
그 밖에 중점을 둔 부분은 무엇인가요?

예비 교사 : 학생들의 고차 사고력 형성이 사회과 수업의 중요한 목적이라고 생각합니다. 울레버(R. Woolever)와 스콧(K. Scott)은 다양한 종류의 고차 사고력을 제안하는데, 이번 수업에서는 어느 것에 집중해야 할까요?

지도 교수 : 이 수업에서는 과학적인 지식 형성을 강조하는 '탐구력'이나 진위 여부에 초점을 둔 '비판적 사고력'보다는 여러 대안 중 현재 직면한 문제에 대한 적절한 해결책을 선택하는 (㉢)에 중점을 두었으면 합니다. 각 방안을 평가할 수 있어야 최종 결정을 내릴 수 있기 때문입니다. 다만, 학생들이 사고를 반성하는 과정, 즉 자신의 사고에 대해 다시 사고해 보는 메타 인지의 과정도 기초적인 수준에서 반영해 보기를 권합니다. 특히, [활동 1]~[활동 3]을 한 후에 학생들에게 메타 인지를 활용할 기회가 부여되면 좋을 것 같습니다. [B]

(나)

학습 문제	우리 지역의 문제를 해결해 봅시다.
단계	교수·학습 활동
도입	• ㉣ 본시 학습에 적합한 문제 제시하기 쓰레기 처리가 제대로 되지 않아 심한 악취와 해충이 발생한 우리 지역의 환경 문제를 사례로 제시한다. • 문제를 확인하고 문제 상황에 공감하기
전개	• **[활동 1]** 문제가 발생한 까닭 예상하기 ·쓰레기를 분리배출하지 않는 주민이 많을 것이다. ·쓰레기 배출량에 비해 수거 횟수가 적은 것 같다. • **[활동 2]** 해결 방안과 관련된 정보 정리하기 - 현장을 살펴보고, 주민들의 의견을 듣는다. - 쓰레기 배출량과 수거 횟수 및 양을 조사한다. • **[활동 3]** 우리 지역 문제의 해결 방안 제시하기 <방법 1> 친구들과 쓰레기 분리배출 캠페인을 벌인다. <방법 2> 구청에 쓰레기 수거 횟수 증가를 건의한다. - 각 해결 방안을 평가하고 순위를 매긴다.
정리	• 활동의 정리 및 해결 방안 결정하기

1) 다음을 참고하여 (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]

> 이는 정치학의 주요 개념으로 개인이나 집단이 타인의 행위에 영향을 주고, 그것을 변경·수정시킬 수 있는 힘이다. 다른 말로, 자기의 의사를 관철시킬 수 있는 일체의 가능성이나 타인의 행동을 통제할 수 있는 능력을 말한다.

2) ① (가)의 밑줄 친 ㉡의 목적을 학습자의 가치·태도 함양 측면에서 1가지 쓰고, ② (가)의 [A]를 반영하여 (나)의 밑줄 친 ㉣의 성격을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (가)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 고차 사고력을 쓰고, ② (가)의 [B]를 참고하여 메타 인지 형성을 위해 (나)의 정리 단계에 사용할 발문을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)