



2. 다음은 특수교사가 통합교육 지원을 위한 협의회에서 통합학급 교사들과 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 선생님, 제가 3학년 학습장애 학생 정호를 위해 학급에서 또래교수 전략을 적용해 보려고 합니다. 그런데 또래교수에도 절차가 있지요?

특수교사: 그렇습니다. 또래교수를 시작하기 전에 준비해야 할 것들이 있습니다. 지도 목표와 대상 교과를 선정하고, 교수·학습 과정안을 작성하셔야 합니다. 그리고 무엇보다도 ( ㉠ ) 단계가 중요합니다. 이 단계에서는 대상 학생의 교우 관계 혹은 학생의 강점과 약점을 잘 파악하는 것이 [A] 필요합니다.

김 교사: 정호는 당연히 학습자로 선정되는 거 아닌가요?

특수교사: 아닙니다. ㉠ 또래교수에서 역할 바꾸기도 가능합니다. 정호의 강점을 잘 파악하셔서 정호가 도움이 필요한 영역에서는 또래학습자가 되고, 정호가 잘하는 영역에서는 또래교수자가 될 수도 있습니다.

김 교사: 아, 그렇게 계획을 짜 보도록 해야겠습니다.

박 교사: 저는 6학년 지적장애 학생 민희의 담임교사입니다. 저번에 선생님께서 ( ㉡ ) 기술이 중요하다고 하셨는데, 어떻게 지도해야 할지를 잘 모르겠어요.

특수교사: 그렇군요. 비장애 학생들은 다른 교과 내용을 잘 습득하기 위해 읽기를 학습하지만, 지적장애 학생들은 실생활에서 독립적인 기능을 배우기 위해 읽기를 배웁니다. 예를 들면, 민희는 안전과 관련된 표지판이나 학급의 시간표와 열차 시간표를 읽기 위해 학습합니다. [B]

박 교사: 잘 이해가 되었습니다.

홍 교사: 선생님, 저는 체육 수업에서 협동학습을 적용해 보려고 합니다. ㉢ 학생 팀 학습(Student Team Learning: STL)과 협동적 프로젝트(Cooperative Project: CP)를 고려하고 있는데 어떤 것을 선택하면 좋을까요?

특수교사: 잘 아시겠지만 두 가지 유형은 모두 장단점이 있습니다. 수업 내용이나 학생의 특성 등을 고려해서 선택해야 합니다.

홍 교사: 알겠습니다. 그리고 기회가 되면 선생님과 제가 ㉣ 팀 티칭을 함께 준비하여 해 보면 어떨까요?

특수교사: 예, 좋습니다.

... (하략) ...

1) ㉠ [A]를 고려하여 ㉠에 들어갈 말을 쓰고, ㉡ 밑줄 친 ㉡의 긍정적 효과를 정호의 입장에서 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠ \_\_\_\_\_
- ㉡ \_\_\_\_\_

2) [B]를 고려하여 ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

3) ㉢ 밑줄 친 ㉢을 집단 간 경쟁의 측면에서 비교하여 쓰고, ㉣ 밑줄 친 ㉣에 대한 설명인 <보기>에서 잘못된 것을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

—<보 기>—

- ㉢ a 두 명의 교사가 수업의 계획이나 결과보다는 수업의 진행 과정에 중점을 둠
- ㉢ b 두 명의 교사가 진밀하고 원활한 교류가 있는 경우에 활용하는 것이 더 효과적임
- ㉢ c 두 명의 교사가 수업의 모든 과정에서 책무를 공유함
- ㉢ d 교수 상황에서 역할놀이를 통해 모델을 보여 주는 방식으로 사용될 수 있음

- ㉠ \_\_\_\_\_
- ㉡ \_\_\_\_\_

3. (가)는 일반 학교에서 통합교육을 받고 있는 자폐성장애 학생들의 특성이고, (나)는 예비 교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

| 학생 | 특성                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 승우 | <div>○ 학교에 오면 나무 블록을 일렬로 세워 놓는 행동을 계속 반복함</div> <div>○ 색연필이나 사인펜을 무지개색 순서대로 항상 정리함 [A]</div> <div>○ 큰 소리에 과민하게 반응하며 귀를 틀어막음</div> |
| 유라 | <div>○ ㉠ 며칠 전에 들었던 “구독, 좋아요, 알림 설정”을 상황에 맞지 않게 반복하여 말하고 다님</div> <div>○ 선생님이 “연필 꺼내야지.”라고 말하면, “연필 꺼내야지.”라고 말함</div>              |
| 정우 | <div>○ 2어문 수준에서 말할 수 있음</div> <div>○ 문장으로 말을 할 때, “선생님이 와요.”를 “선생님이 와요”, “밥이 맛있어요.”를 “밥이 맛있어요” [B]라고 말함</div>                     |

(나)

예비 교사 : 선생님께서 정우에게 지도하고 있으신 독립시행 훈련의 절차에 대해 알고 싶습니다.

특수교사 : 그럼, 예시를 보면서 절차를 설명해 드리겠습니다.

독립시행훈련

○ 과일 단어 카드 10개를 1세트로 준비하여 훈련을 10회 반복 실시

<시행 1/>

교사 : (정우의 주의를 집중시킨다.)

정우 : (교사를 바라본다.)

교사 : (‘사과’, ‘수박’, ‘딸기’ 단어 카드를 제시하며) “사과를 골라 보세요.” [C]

정반응 정우 : (‘사과’ 단어 카드를 골라낸다.)

피드백 교사 : “잘했어요!” (강화제 제공)

오반응 정우 : (‘수박’ 단어 카드를 골라낸다.)

피드백 교사 : “아니야.” (‘사과’ 단어 카드를 보여 주며) “이게 사과예요.”

▶ ( ㉡ )

<시행 2>

교사 : (정우의 주의를 집중시킨다.)

... (중략) ...

예비 교사 : 예, 독립시행훈련은 학생이 선행 자극에 정반응이나 정반응에 가까운 반응을 하면 강화를 주는군요.

특수교사 : 예, 그래요. 그런데 중심축반응훈련은 동기를 유발하기 위해 선행 자극에 학생이 ( ㉢ )을/를 하면 강화를 해 줍니다.

... (하략) ...

1) (가)의 ① [A]에 해당하는 DSM-5의 자폐스펙트럼장애 진단 기준을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠과 같은 자폐성장애의 의사소통 특성을 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

2) (가)의 [B]와 같은 언어적 특성을 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ① [C]의 절차에서 정우의 정반응을 이끌어 내기 위한 자극 내 축구의 예를 1가지 쓰고, ② ㉡에 들어갈 절차를 쓰고, ③ ㉢에 들어갈 내용을 쓰시오. [3점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

특수학교(초등) 교육과정 A (8면 중 3면)

 한국교육과정평가원

4. (가)는 특수학급 김 교사가 작성한 학습장애 학생 3학년 창수의 읽기 지도를 위한 사전 평가 결과의 일부이고, (나)는 2022 개정 국어과 교육과정 1~2학년군 ‘7. 무엇이 중요할까요’ 단원에 대한 학습장애 학생 5학년 수미의 읽기 수업 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 창수의 특성

- 글자를 소리 내어 읽지 못함
- 낱자와 소리를 연결하지 못함
- 2음절 단어를 교사를 따라 소리 내어 읽을 수 있음
- 자기가 좋아하는 캐릭터 이름을 여러 단어들 중에서 찾을 수 있음

○ 사전 평가 실시

| 과제                                             | 1차 | 2차 | 3차 |
|------------------------------------------------|----|----|----|
| /도/, /레/, /미/, /파/ 중에서 /ㄷ/로 시작하는 소리를 찾을 수 있는가? | ○  | ○  | ○  |
| /사자/, /바다/, /사람/ 중에서 /ㅅ/로 시작하는 소리를 찾을 수 있는가?   | ○  | ○  | ○  |

[A]

---

의미 단어: ‘바다’, ‘사자’를 보고 읽을 수 있는가?

x

x

x

㉠ 무의미 단어: ‘더수’, ‘자그’를 보고 읽을 수 있는가?

x

x

x

(나)

김 교사: 우리나라에는 섬이 많죠?  
수 미: 섬? 섬이 뭐예요?  
김 교사: 섬은 주위가 바다로 완전히 둘러싸인 땅이에요. 이제, 선생님과 함께 개념 지도를 그려 가면서 섬의 의미를 알아보까요?

섬

정의: 주위가 바다로 완전히 둘러싸인 땅

적절한 예

제주도  
독도  
울릉도

적절하지 않은 예

서울  
부산  
대전

[B]

김 교사: 선생님을 따라 읽어 봅시다.

독도

독도는 우리나라 동쪽 끝에 위치한 섬입니다. 독도는 큰 섬 두 개와 작은 바위섬 89개로 이루어져 있습니다. 큰 섬 두 개를 각각 동도와 서도라고 부릅니다.

- 교육부, 「초등학교 1~2학년군 국어 1-2 나」-

수 미: (선생님을 따라 읽는다.)

김 교사: 이번에는 수미가 한번 혼자 읽어 볼까요?

수 미: (떡엄떡엄 읽는다.)

... (중략) ...

김 교사: 참 잘 읽었어요. 그러면 이번에는 수미가 ㉡ 얼마나 빠르고 정확하게 읽을 수 있는지 알아보까요?

... (중략) ...

김 교사: 이번에는 글을 잘 이해했는지 선생님과 알아보요.

수 미: 네, 선생님.

김 교사: 선생님이 다시 한번 읽어 주세요. 잘 들어 보세요.  
 ㉢ 독도는 우리나라 동쪽 끝에 위치한 섬입니다. 독도는 큰 섬 두 개와 작은 바위섬 89개로 이루어져 있습니다. 큰 섬 두 개를 각각 동도와 서도라고 부릅니다.

... (하략) ...

1) (가)의 ㉠ [A]에서 확인하고자 하는 음운 인식의 하위 기술을 쓰고, ㉡ 밑줄 친 ㉢의 검사 목적을 창수의 특성과 관련하여 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠

㉡

2) (나)의 ㉠ [B]에 해당하는 ‘섬’의 어휘 지식 수준을 쓰고, ㉡ 밑줄 친 ㉢에서 평가하고자 하는 읽기 능력을 쓰시오. [2점]

- ㉠

㉡

3) (나)의 밑줄 친 ㉢에 대한 사실적 질문을 쓰시오. [1점]

5. (가)는 특수학교 3학년 학생 은우의 특성이고, (나)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년군 ‘관계의 삶’ 영역 지도에 대해 특수교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이며, (다)는 은우에 대해 특수교사가 작성한 행동 지원 계획의 일부이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

- 수업 중 자주 책상에 엎드린다.
- 칭찬 스티커 받는 것을 좋아한다.
- 친구들과 어울리지 못하고 혼자 논다.
- 친구들과 함께 하는 활동에 소극적으로 참여한다.
- 읽기, 쓰기는 어려워하지만 듣기, 말하기는 어려움이 없다.
- 들은 것을 암기하는 능력이 뛰어난 편이다.

[A]

[B]

(나)

예비 교사: 선생님, 다음 주 사회 시간에 ‘학교에서 친구들과 사이좋게 생활하기’에 대해 수업을 하려고 교수·학습 과정을 작성하고 있는데 한번 봐 주시겠어요?

특수교사: 예, 그런데 어떤 학습 모형을 적용하시나요?

예비 교사: ㉠ 역할놀이 학습 모형을 적용해 보려고 합니다. 『친구가 생긴 날』 동화책 내용이 우리 반 학생들이 역할놀이를 하기에 적합하고, 늘 혼자 노는 은우에게 친구들과 어울릴 기회를 줄 것 같아서요.

특수교사: 예, 좋네요. 은우에게 좋은 기회가 되겠어요. 그런데 은우는 읽기를 어려워하니 ㉡ 은우의 대본은 교수 자료 수정을 해서 주면 좋겠어요.

... (중략) ...

예비 교사: 선생님, 여쭙보고 싶은 게 하나 더 있어요. 환경확대법이 무엇인가요?

특수교사: 예, 환경확대법은 학생이 경험하는 환경의 범위를 ‘우리 가족의 모습’, ( ㉢ ), ‘우리 지역의 모습’, ‘우리나라의 모습’과 같이 점진적으로 확대하여 가르치는 것이지요. 하지만 학생의 교육적 요구에 따라 탄력적으로 가르칠 수 있어요.

예비 교사: 예를 들어 설명해 주시니 이해가 잘되었습니다. 감사합니다.

(다)

5월 22일, 이은우

- 표적 행동: 수업 중 책상에 엎드리기
- 기능 평가 결과: 교사의 관심 끌기
- 관찰 시간: 수업 시간 40분, 4분 간격
- 관찰 방법: 시간 간격 관찰 기록법
- 관찰 결과

0

4

8

12

16

20

24

28

32

36

40(분)

- 전체 간격 관찰 기록: 표적 행동 30% 발생
- 부분 간격 관찰 기록: 표적 행동 ( ㉣ )% 발생
- 순간 관찰 기록: 표적 행동 40% 발생

- 중재 계획

| 중재 기법 | 기준                 | 후속 결과     |
|-------|--------------------|-----------|
| ( ㉤ ) | 5분 이상 바른 자세로 앉아 있기 | 칭찬 스티커 제공 |

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠의 장점을 1가지 쓰고, ② (가)의 [B]를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

2) (나)의 ㉢에 들어갈 내용을 1가지 쓰시오. [1점]

3) (다)의 ① ㉣에 들어갈 내용을 쓰고, ② ㉤에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

6. (가)는 일반 교사와 특수교사가 지적장애 학생 은수에 대해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 2015 개정 도덕과 교육과정 5~6학년군 ‘2. 내 안의 소중한 친구’ 공개수업을 위해 일반 교사가 작성한 수업 계획 초안과 특수교사 조언의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

일반 교사: 선생님, 제가 아직 은수를 잘 파악하지 못해서 선생님께 조언을 구하고 싶습니다.

특수 교사: 은수는 5학년이지만 지적장애가 있어서 언어 이해와 표현 능력이 또래보다 낮습니다. 아시겠지만 2~3어문 수준으로 말을 해요. 저도 특수학급에서 은수의 수준에 맞게 읽고 쓰는 것을 지도하고 있습니다. 혹시 제가 어떤 것을 도와드리면 될까요?

일반 교사: 제가 생각할 때 은수는 말을 전혀 못하는 학생은 아닌데, 수업 시간에 자발적으로 말을 하거나 대화에 주도적으로 참여하지 않아서 걱정입니다.

특수 교사: 선생님, 그럴 때는 이런 방법을 써 보세요. 예를 들면, ㉠ 연필이 바닥에 떨어졌을 때 은수가 표현하기를 기다려요. 잠시 기다렸다가 “은수야, 뭐가 떨어졌어요?”라고 질문을 하고, 은수가 대답을 하지 않으면 그때 “연필이 떨어졌어요.”라고 말해 주세요.

일반 교사: 아, 도움이 될 것 같아요. 또 하나 질문이 있습니다. 은수를 보면서 궁금했던 것인데요, 은수는 세상을 자신의 방식으로 이해하고, 다른 사람이 자기와 똑같이 생각한다고 믿는 것 같아요. 그리고 말할 때 보면 ㉡ 상대방과 대화를 한다기보다는 자신에게 말하는 것처럼 독백 느낌의 말을 해요.

... (중략) ...

특수 교사: 은수의 경우에는 구어와 함께 몸짓 언어를 활용해 주시면 은수가 말의 의미를 이해하는 데 도움이 됩니다. 예를 들면, ㉢ 전화하기는 휴대전화를 손으로 쥐고 귀에 대서 통화하는 동작을 한다든지, 컴퓨터는 자판을 타자하는 동작을 보여 주시면 좋아요.

일반 교사: 다음 수업부터 꼭 해 봐야겠네요. 그리고 선생님, 제가 다음 주에 도덕과 공개수업을 할 예정이에요. 제가 은수를 위해서 고려해야 할 점이 있을까요?

... (하략) ...

(나)

| 일반 교사가 작성한 수업 계획의 초안                                         | 은수의 학습 활동을 위한 특수교사의 조언                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ○ 감정과 욕구 알아보기<br>- 여러 가지 감정과 욕구를 나타내는 어휘 분류하기                | ○ 여러 가지 감정과 욕구를 나타내는 어휘와 표정 그림을 짝짓는 활동으로 변경하기 |
| ○ 감정 사전 만들기<br>○ ‘감정, 조절, 이해, 욕구, 대상, 실천’ 등의 단어를 활용해 짧은 글 쓰기 | ○ ㉣ 3어문으로 말하기                                 |
| ○ ㉤ 자기보고법<br>- 자기보고서 쓰기<br>- 하루 동안 있었던 일 생각하며 나의 감정 일지 쓰기    | ○ 하루 동안 있었던 일의 목록 만들기                         |

1) (가)의 ① 밑줄 친 ㉠에 사용된 구어적 맥락의 지도방법을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡의 언어 유형을 피아제(J. Piaget) 이론에 근거하여 쓰고, ③ 밑줄 친 ㉢에 나타난 몸짓 언어 유형을 쓰시오. [3점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_

2) (나)의 ① 밑줄 친 ㉣의 예를 ‘행위자-대상-행위’ 의미 관계에 맞게 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉤에 적용할 수 있는 평가방법을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_

7. (가)는 1학년 국어 ‘소리와 표기가 다른 단어 바르게 읽기’를 지도하기 위해 예비 교사가 구상한 자료이고, (나)는 (가)의 활동 2를 지도하기 위한 예비 교사와 지도 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

- 활동 1: 단어 카드의 단어 바르게 읽기
- 활동 2: 단어 카드를 활용한 문장 바르게 읽기
- 활동 자료: 받침소리가 (㉠)의 3가지 자음 중 하나로 발음되는 단어 카드 묶음

부엌

꺾다

읽다

빔

낮

쫓다

불다

있다

무릎

덮다

밟다

없다

- 지도를 위한 핵심 내용
- 받침의 자음이 1개인 단어의 경우, 음절 끝소리에 올 수 없는 자음은 해당 자음의 대표음으로 대체된다.
- ㉠ 받침의 자음이 2개인 단어의 경우, 음절 끝소리에 올 수 있는 자음의 최대 개수는 1개이므로 2개의 자음 중 하나가 탈락된다.

(나)

예비 교사: 소리와 표기가 다른 단어 중에서 받침이 있는 단어를 지도하려고 활동을 구상하는 중인데요. ‘활동 2’를 진행할 때 유의할 점이 있을까요?

지도 교사: 네. 개별 단어 읽기가 아니라 문장 속 단어 읽기를 지도하려면 조사나 어미와 결합할 때의 발음, 단어와 단어 사이의 발음에 좀 더 신경 써야 합니다. 2가지 이상의 음운 현상이 단계적으로 나타나기도 하거든요.

예비 교사: 아, 저도 그 부분을 고려해서 평파열음화 또는 자음군 단순화가 적용된 후에, (㉡)이/가 공통적으로 적용되는 문장들을 만들어 봤는데요. 좀 살펴봐 주시겠어요?

- 꽃을 꺾는 건 나쁘다.
- 글씨를 바르게 읽는다.
- 나비를 쫓는 모습이 예쁘다.
- 풍선에 머리카락이 불는다.
- 붉은 노을이 하늘을 덮는다.
- 낙엽 밟는 소리가 들린다.

지도 교사: 받침소리별로 2개씩 문장을 만들었군요. 그리고 전체적으로 문장들을 살펴보니, 현재형 어미와의 결합을 통해 (㉡)을/를 연습할 수 있게 문장을 구성한 점도 좋습니다.

예비 교사: 그런데 일부 학생들이 ‘글씨를 바르게 읽는다’의 ‘읽는다’를 [일른다]로, ‘낙엽 밟는’의 ‘밟는’을 [발른]으로 틀리게 발음하는 경우가 있는 것 같아요. 게다가 지난 시간에 “바르게 ㉢ 읽고”를 잘못 발음하는 친구들도 많더라고요.

지도 교사: 맞아요. ‘읽다’, ‘읽는’, ‘읽고’는 수업 시간에 정말 많이 쓰는 말인데도 틀리게 발음하는 경우가 많으니 주의 해서 지도해야 해요.

예비 교사: 다양한 음운 현상에 대한 이해가 있어야 표준 발음을 지도할 수 있는 거네요. 감사합니다.

1) (가)의 ① 괄호 안의 ㉠에 들어갈 자음을 모두 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡의 음운 현상이 적용되는 단어를 (가)의 ‘활동 자료’에서 찾아 모두 쓰시오. [2점]

①

\_\_\_\_\_

②

\_\_\_\_\_

2) (나)의 ① 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 음운 현상을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢의 올바른 발음을 쓰시오. [2점]

①

\_\_\_\_\_

②

\_\_\_\_\_

8. (가)는 4학년 ‘지역문제의 해결’을 주제로 준비한 모의 수업에 대해 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이고, (나)는 예비 교사가 작성한 교수·학습 과정안이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

지도 교수: 이 주제는 5~6학년군 ‘정치’ 및 ‘법’ 영역의 선수 학습에 해당하고, 정치에 대한 기초 인식을 형성하게 합니다. 4학년 학생들에게 정치의 의미를 국가의 행위로 한정할 필요는 없습니다. 그보다는 ( ㉠ ) 관계가 존재하는 모든 사회 집단에서 갈등과 문제가 발생하며, 이를 해결하는 과정이 정치임을 이해하도록 지도하는 것이 중요합니다. 성취기준도 분석해 보았나요?

예비 교사: 해당 성취기준은 지역사회에서 발생하는 문제의 해결 과정을 배우는 데 중점을 둡니다. 사회과 교육과정에 제시된 성취기준을 ㉡ 지역사회의 특성과 실정에 적합한 내용으로 재구성하기 위해 교수·학습 과정안에 우리 지역의 상황을 구체적으로 제시해 보았습니다.

지도 교수: 내용 재구성이 잘 이루어진 것 같습니다. 다만, 우리 지역의 문제를 선택할 때에는 주의할 점이 있습니다. 듀이(J. Dewey)에 따르면, 지식은 학습자가 실제로 해 보거나 학습자와 관련된 것일 때 의미가 있습니다. 문제 상황에서 시작된 사고의 과정을 경험하는 것이 바로 학습인 것이지요. 그래서 도입 단계에 적합한 문제를 제공해야 합니다.

그 밖에 중점을 둔 부분은 무엇인가요?

예비 교사: 학생들의 고차 사고력 형성이 사회과 수업의 중요한 목적이라고 생각합니다. 울레버(R. Woolever)와 스콧(K. Scott)은 다양한 종류의 고차 사고력을 제안하는데, 이번 수업에서는 어느 것에 집중해야 할까요?

지도 교수: 이 수업에서는 과학적인 지식 형성을 강조하는 ‘탐구력’이나 진위 여부에 초점을 둔 ‘비판적 사고력’보다는 여러 대안 중 현재 직면한 문제에 대한 적절한 해결책을 선택하는 ( ㉢ )에 중점을 두었으면 합니다. 각 방안을 평가할 수 있어야 최종 결정을 내릴 수 있기 때문입니다. 다만, 학생들이 사고를 반성하는 과정, 즉 자신의 사고에 대해 다시 사고해 보는 메타 인지의 과정도 기초적인 수준에서 반영해 보기를 권합니다. 특히, [B] [활동 1]~[활동 3]을 한 후에 학생들에게 메타 인지를 활용할 기회가 부여되면 좋을 것 같습니다.

(나)

|       |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학습 문제 | 우리 지역의 문제를 해결해 봅시다.                                                                                                                                                                                                     |
| 단계    | 교수·학습 활동                                                                                                                                                                                                                |
| 도입    | <ul style="list-style-type: none"> <li>㉣ <u>본시 학습에 적합한 문제</u> 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>쓰레기 처리가 제대로 되지 않아 심한 악취와 해충이 발생한 우리 지역의 환경 문제를 사례로 제시한다.</li> </ul> </li> <li>문제를 확인하고 문제 상황에 공감하기</li> </ul> |
| 전개    | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동 1] 문제가 발생한 까닭 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>쓰레기를 분리배출하지 않는 주민이 많을 것이다.</li> <li>쓰레기 배출량에 비해 수거 횟수가 적은 것 같다.</li> </ul> </li> </ul>                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동 2] 해결 방안과 관련된 정보 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>현장을 살펴보고, 주민들의 의견을 듣는다.</li> <li>쓰레기 배출량과 수거 횟수 및 양을 조사한다.</li> </ul> </li> <li>[활동 3] 우리 지역 문제의 해결 방안 제시하기 <div> &lt;방법 1&gt; 친구들과 쓰레기 분리배출 캠페인을 벌인다. &lt;방법 2&gt; 구청에 쓰레기 수거 횟수 증가를 건의한다. </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>각 해결 방안을 평가하고 순위를 매긴다.</li> </ul> </li> </ul> |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> <li>활동의 정리 및 해결 방안 결정하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

1) 다음을 참고하여 (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]

이는 정치학의 주요 개념으로 개인이나 집단이 타인의 행위에 영향을 주고, 그것을 변경·수정시킬 수 있는 힘이다. 다른 말로, 자기의 의사를 관철시킬 수 있는 일체의 가능성이나 타인의 행동을 통제할 수 있는 능력을 말한다.

2) ㉠ (가)의 밑줄 친 ㉡의 목적을 학습자의 가치·태도 함양 측면에서 1가지 쓰고, ㉡ (가)의 [A]를 반영하여 (나)의 밑줄 친 ㉢의 성격을 쓰시오. [2점]

- ㉠
- ㉡

3) ㉠ (가)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 고차 사고력을 쓰고, ㉡ (가)의 [B]를 참고하여 메타 인지 형성을 위해 (나)의 정리 단계에 사용할 발문을 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠
- ㉡

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)