2026학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

특수학교(초등) 교직논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문　제

다음은 특수학급 교사인 송 교사, 통합학급 교사인 권 교사와 윤 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 대화 내용에 근거하여 논하시오. 1) 학교차원 긍정적 행동지원의 성과를 문제행동, 학업, 학교 문화 측면에서 각각 1가지씩 제시하고, 가정에서 자기점검을 시작하기 전에 고려해야 할 사항 2가지를 논하시오. 2) 송 교사가 은호를 위해 계획한 인지적 차원의 중재 2가지를 제시하고, 학생 측면에서 토큰 경제의 장점 2가지를 논하시오. 3) 윤 교사가 생각하는 다툼과 관련된 4가지 사회정서 기술에 대한 각각의 지도 방안을 교수·학습 자료를 포함하여 1가지씩 제시하고, 사회정서 기술을 일과에 삽입하여 가르칠 때의 이점을 교사와 학생 측면에서 각각 1가지씩 논하시오. [총 20점]

권 교사 : 선생님, 학교차원 긍정적 행동지원을 계속 진행하니 참 좋아요. 무엇보다 교직원 전체가 특수교육대상 학생을 포함한 모든 학생들을 지원하면서 함께하는 분위기로 바뀌었어요.

윤 교사 : 맞아요. 학생들이 수업 태도까지 좋아졌어요. 이번에는 기대행동 중에서 '인사하기'를 가정에서도 지도하기로 했잖아요. 부모님들이 가정에서 일관되게 지도하려면 어떤 준비를 해야 할까요?

송 교사 : 그래서 학생이 집에서 "다녀오겠습니다.", "다녀왔습니다."라고 인사했는지 스스로 확인하고 보상받을 수 있도록 제가 자기점검표를 만들었어요. 두 분 선생님들께서는 가정에 점검표를 보내실 때 몇 가지 고려해야 할 사항도 안내해 주세요. 자기점검 시작 전에 학생과 부모가 숙달해야 할 것과, 보상을 정할 때 누가 결정해야 하는가도 알아야 하잖아요.

… (중략) …

권 교사 : 선생님, 학생들이 대체로 인사는 잘하는데, 이번 주부터 등교 시간에 은호가 갑자기 소리 지르며 친구들을 밀치기 시작했어요. 친구들이 자기만 싫어해서 쳐다보지도 않고 인사한 게 화가 나서 그런 거래요. 제가 보기에는 은호에게도 똑같이 반갑게 인사하거든요.

송 교사 : 아, 은호가 그런 생각을 해서 밀쳤군요. 먼저, 생각과 행동에 대한 인지 과정을 이해시켜야겠어요. 그리고 생각 자체도 바꿔 주고요. 또 우리 학교의 모든 학생들이 기대행동을 했을 때 받는 보상 체계인 토큰 경제도 보완하면 어떨까요? 토큰은 포토카드를 퍼즐 조각으로 나누어서 사용하고, 강화메뉴판도 새롭게 바꿔서 보상 가격을 조정하고요.

윤 교사 : 좋은 생각이네요. 그런데 우리 반은 새 학기라 그런지 크고 작은 다툼이 잦아요. 친구와 다툴 때 학생들은 자기 기분이 어떤지 모르고, 친구와 나의 생각이 다를 수 있다는 것을 잘 이해하지 못해요. 화가 나면 막 거친 말이나 행동도 하고요. 다투고 나서 화해하지 않으면 친구 관계가 어려워질 수 있잖아요. 그래서 기대행동 중 '친구와 사이좋게 지내기'를 일과 중에 삽입해서 지도할 수 있도록 계획해 봐야겠어요.

답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 학교차원 긍정적 행동지원의 성과(3점)와 가정에서 자기점검 시작 전 고려 사항(2점) [5점]
  - 인지적 차원의 중재(2점)와 토큰 경제의 장점(2점) [4점]
  - 교수·학습 자료를 포함한 다툼 관련 사회정서 기술의 지도 방안(4점)과 삽입교수의 이점(2점) [6점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]

한국교육과정평가원