2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

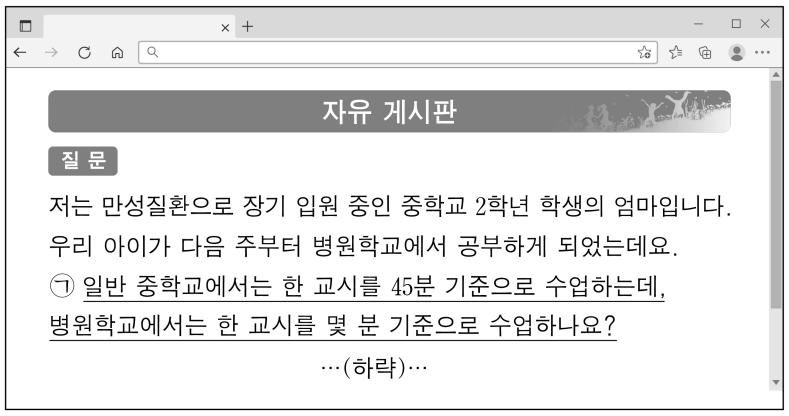
특 수

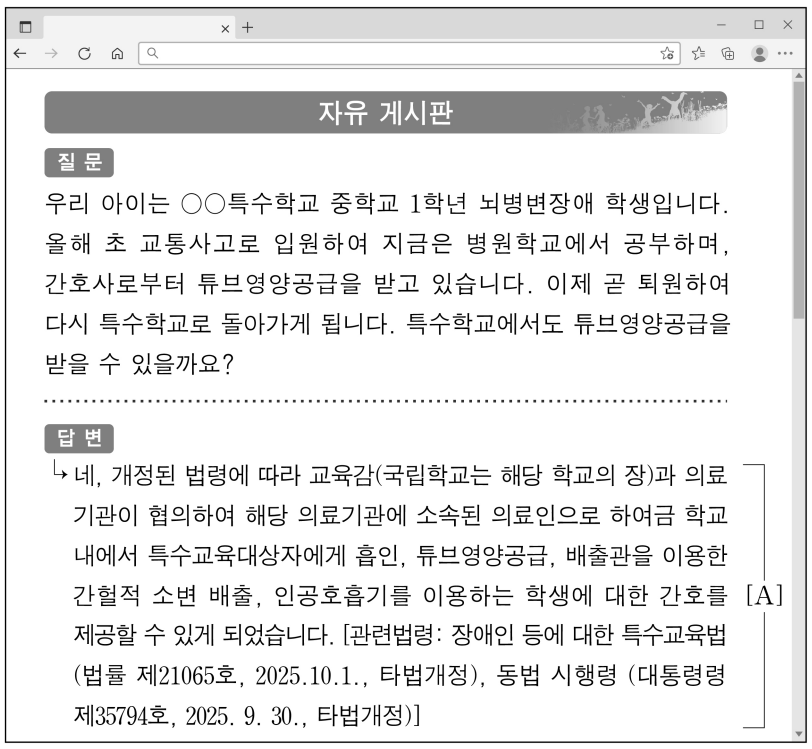
수험 번호 : (　　)　　**성 명 : (　　)**

제1차 시험	3 교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 ○○시교육청 특수교육지원센터 자유 게시판의 내용이다. 밑줄 친 ㉠의 답을 쓰고, [A]에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]



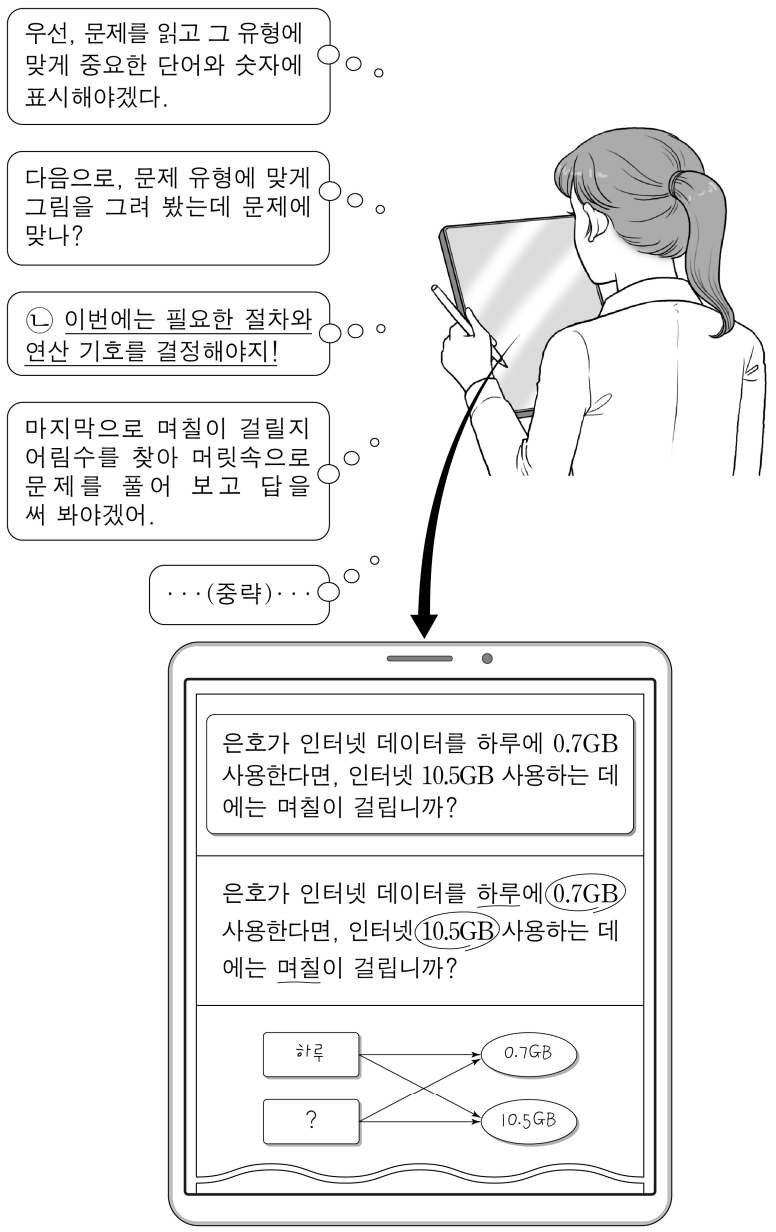


2. (가)는 학습장애 학생의 문장제 문제 지도를 위한 교사의 메모이고, (나)는 학생이 초인지 전략으로 문제를 풀고 있는 상황이다. 밑줄 친 ㉠의 문장제 문제 해결을 위한 교수 방법과 (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 인지 전략 학습 단계를 쓰시오. [2점]

(가) 교사의 메모

> 문제를 읽고 문제의 유형을 먼저 파악하도록 지도할 예정임. 문장제 문제 유형을 교수한 뒤, ㉠ 문제를 정확하게 읽고 주어진 정보를 해석하도록 함. 그 다음 어떤 문제 유형인지 파악하고 문제 상황을 그림이나 도식을 활용하여 풀도록 할 예정임.

(나) 초인지 전략으로 문제를 풀고 있는 상황



3. (가)는 ○○ 중학교 학생 A에게 실시한 진단·평가 결과의 일부이고, (나)는 일반 교사를 위한 진단·평가 관련 연수 자료 초안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 진단·평가 검사 결과

진단·평가 도구명	검사 결과
적응행동검사 (NISE-K·ABS)	• 표준점수 70, 백분위 2.0
지능검사 (K-WISC-Ⅴ)	• 전체 지능지수(IQ) : 64
기초학습능력검사 (NISE-B·ACT)	• 수학 검사 : ㉠ 학력지수 72, 백분위 3.0 ㉡ 학년규준 초 2-2학기

(나) 연수 자료 초안

○ 적응행동검사(NISE-K·ABS)
- 전체적 적응행동수준과 3가지 하위 영역의 결과를 제시함.
- 하위 영역 중 (　㉢　)은/는 기본생활, 가정생활, 지역적응, IT 활용 소검사로 구성됨.
- 표준점수 범위가 85~115이면 '평균 수준'을 나타냄.
- ㉣ 학생 A의 경우, 표준점수가 70으로 평균에서 −2 표준편차에 해당하는 점수임.
- ㉤ 백분위 2.0은 학생 A보다 점수가 낮은 학생이 전체 학생의 2%가 넘는다는 것을 의미함.

… (중략) …

○ 지능검사(K-WISC-Ⅴ)
- ㉥ 전체 지능지수(IQ)와 기본지표점수, 추가지표점수를 산출할 수 있음.
- 학생 A의 경우, 전체 지능지수가 64로 '매우 낮음' 수준으로 분류 및 해석됨.

… (중략) …

○ 기초학습능력검사(NISE-B·ACT)
- ㉦ 읽기, 쓰기, 수학의 3가지 영역별로 학력지수, 백분위, 학년규준이 제시됨.
- ㉧ 동형검사로 되어 있어 사전·사후 변화 정도를 나타내는 자료로 활용하기 유용함.

… (하략) …

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 결과를 해석할 때 나타나는 차이점을 1가지 서술할 것. [단, 집단 비교 측면에서 서술할 것.]
○ (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 명칭을 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉣~㉧ 중 틀린 것을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 서술할 것.

4. (가)는 ○○ 중학교에 재학 중인 의사소통장애 학생을 관찰 기록한 내용의 일부이고, (나)는 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 관찰 기록

1. 학생 H
○ /ㅅ/를 조음할 때, /사다리/를 /다다리/로 대치하는 경우가 많고, ㉠ /사과/를 [ʃagwa]로 조음하기도 함.
○ 말 명료도가 낮아 친구가 알아듣기 어려움.

2. 학생 K
○ 구어 의사소통에 어려움이 있어 보완대체의사소통(AAC : Augmentative and Alternative Communication) 방법에 속하는 음성출력 의사소통 기기와 손짓기호를 사용하고 있음.
○ 평상시에는 음성출력 의사소통 기기를 주로 활용하며, 최근에는 손짓기호를 사용하기 시작함.
○ ㉡ 반 친구들은 학생 K가 AAC를 사용해도 제대로 대화를 하기 어렵다고 생각해서 대화를 시도하지 않고, 학생 K의 어머니는 AAC를 사용하면 학생 K가 아예 말을 할 수 없을 것이라는 신념을 가지고 있어서 의사소통 장벽이 존재함.

(나) 지도 계획

○ 학생 H를 조음중재할 때, 전통적인 조음중재 방법보다는 변별자질 접근법이나 음운변동 접근법을 활용하여 조음 개선 효과가 유사한 음이나 음운으로 전이되도록 함.
○ 학생 K가 사용하는 ㉢ 음성출력 의사소통 기기의 상징을 선정할 때는 학생의 사용 빈도를 고려함.
○ ㉣ 학생 K가 '손담'과 같은 손짓기호를 사용할 때는 도상성이 높은 상징을 우선적으로 활용함.

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 조음 오류의 유형을 쓸 것.
○ (가)의 밑줄 친 ㉡은 AAC 참여 모델의 기회 장벽 중 무엇에 해당하는지 그 유형을 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉢ 사용의 장점을 의사소통 상대자의 관점에서 1가지 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 이유를 1가지 서술할 것.

한국교육과정평가원

5. (가)는 ○○ 특수학교 교육 실습생이 수업 준비를 위해 작성한 노트의 일부이고, (나)는 교육 실습생이 작성한 지도 계획 초안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

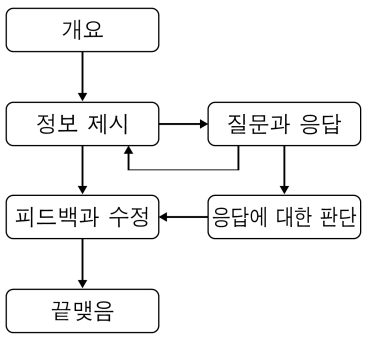
(가) 교육 실습생이 작성한 노트

- ○○ 특수학교 교육과정은 '기본 교육과정'으로만 편성·운영
  - 고등학교 교육과정 편성·운영 기준
    - ㉠ 선택 과목을 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분하여 편성·운영함.
    - 선택 교과로 정보통신활용 과목을 편성·운영함.

… (중략) …

- 수업 대상/과목: 고등학교 2학년/정보통신활용
- 담당 선생님께서 제안해 주신 수업의 방향
  - 교과의 성취기준과 연관된 (㉡)을/를 다루고 가정과 연계할 수 있도록 수업을 계획하기.
  - 다루어야 할 (㉡)은/는 '안전·건강 교육', '진로 교육', '경제·금융 교육'으로 제시해 주심.
- 나의 수업 설계 계획: 컴퓨터 보조 수업(CAI: Computer Assisted Instruction) 유형을 활용한 수업 설계

(나) 교육 실습생이 작성한 지도 계획 초안

차시		학습 활동	지도 계획
4	무인 단말기 이용하기	무인 단말기를 이용해 음식 주문하기	• ㉢ 새로운 기술을 학생 스스로 학습하도록 설계된 CAI 유형 활용  [A]
6	디지털 금융 서비스 이용하기	㉣ 스마트폰을 이용한 결제 방법 연습하기	• ㉤ CAI의 시뮬레이션(simulation) 유형 활용

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠이 틀린 이유를 1가지 서술하고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것. [단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론(국가교육위원회 고시 제2024-4호)에 근거할 것.]
- (나)의 [A]를 참고하여 밑줄 친 ㉢의 유형의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉣을 ㉤으로 지도하는 것이 적절한 이유를 1가지 서술할 것. [단, ㉤의 특징에 근거하여 서술할 것.]

6. (가)는 교육 실습생과 지도 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 서기 자세 보조기기 사용 모습이며, (다)는 웨지 사용 모습이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

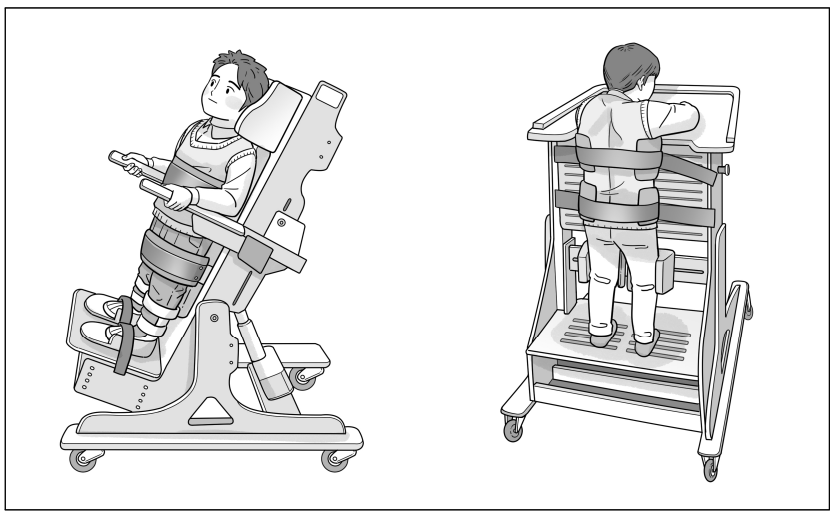
(가) 교육 실습생과 지도 교사의 대화

교육 실습생: 교실에 다양한 자세 보조기기가 있는데요. 자세 보조기기를 선택할 때 어떤 점을 고려해야 하는지 궁금합니다.

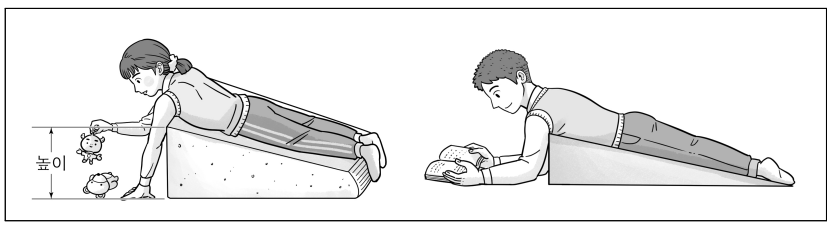
지도 교사: 학생의 신체 특성과 목적에 따라 자세 보조기기를 선택합니다. 특히 서기 자세 보조기기인 프론 스탠더와 수파인 스탠더 중에서 선택할 때는 ㉠ 특정 신체 부위의 조절 능력이 중요한 기준이 됩니다. 그리고 경사로 모양의 웨지는 눕거나 엎드려서 사용하는 자세 보조기기입니다. 특히 엎드려서 사용할 때는 학생의 신체 중에서 (㉡)을/를 고려하여 활동 목적에 따라 높이를 조정합니다.

… (하략) …

(나) 서기 자세 보조기기 사용 모습



(다) 웨지 사용 모습



<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 내용을 (나)를 참고하여 쓸 것.
- (가)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 (다)를 참고하여 쓸 것.
- (나)의 서기 자세 보조기기를 사용할 때의 효과를 학생의 정서적 측면과 신체 변형의 예방적 측면에서 각각 1가지 서술할 것.

7. (가)는 학생 K에 대한 일반 교사와 특수 교사의 대화이고, (나)는 학생과 챗봇 간의 대화 화면이며, (다)는 특수 교사와 학생의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 일반 교사와 특수 교사의 대화

일반 교사: 학생 K는 도덕 시간에 "나는 할 수 없어요.", "나는 똑똑하지 않아요."라는 말을 자주 합니다. 학생 K는 친구도 적고 도덕 시간에 조별로 수행하는 여러 활동에서 소외감을 종종 보여서 걱정입니다. 학생 K의 이런 어려움을 해결할 수 있는 방법은 무엇일까요?

특수 교사: 학업 성취도 하나의 방법이 될 수 있습니다. 그러면 선생님께서 학생 K가 도덕 교과의 학업을 성취할 수 있도록 교과의 내용을 재구성해 보시겠어요? 다음의 고려 사항을 참고하세요.

교과 내용 재구성 시 고려 사항

⊙ 단원 주제 이해에 필요한 사전 경험 및 사전 지식을 파악한다.
- ㉠ 단원 관련 사전 경험 및 선행 지식을 파악하여 필요한 내용을 미리 보충한다.

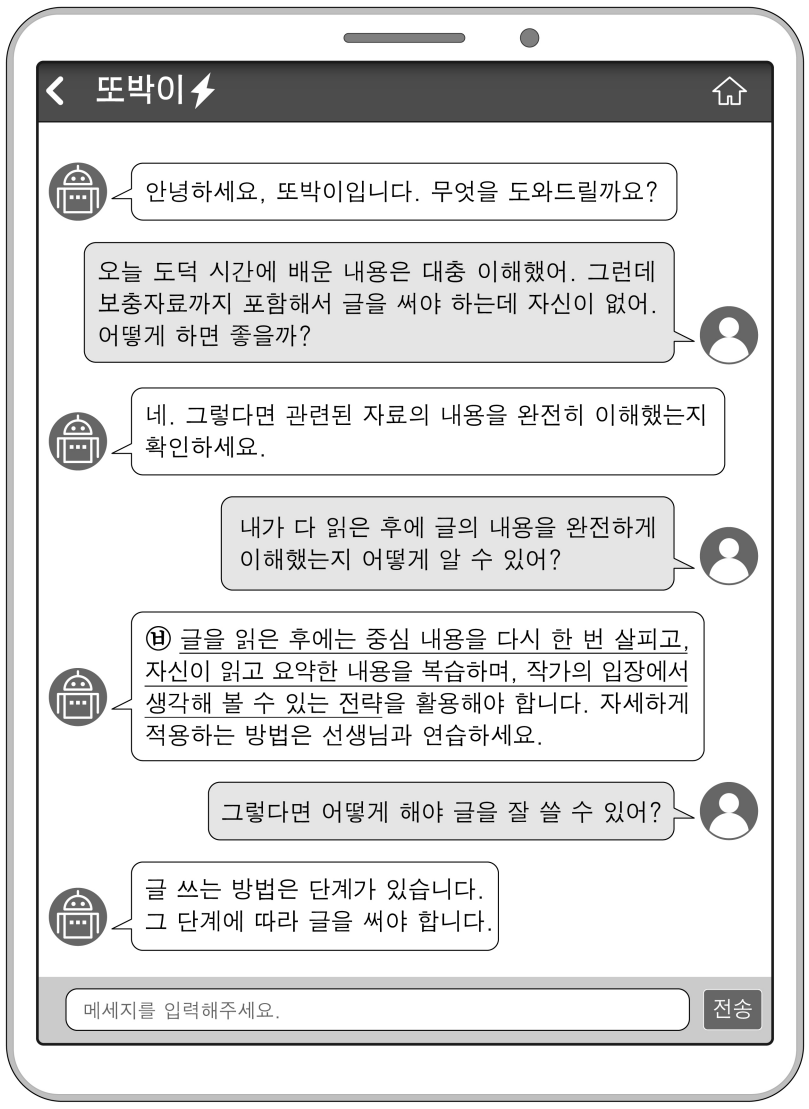
⊙ 단원에 포함된 어휘 친숙도를 확인한다.
- ㉡ 도덕 교과의 경우 추상적 어휘가 많으므로 비유적 표현과 동의어를 사용하여 반복적으로 개념을 설명한다.

⊙ 중심 내용 위주로 내용을 요약한다.
- ㉢ 내용과 개념 어휘에 집중하게 한다.
- ㉣ 관련된 자료를 최대한 많이 제공한다.

⊙ 그래픽 조직자나 삽화 등의 시각적 자료를 확인한다.
- 가능한 시각적 자료를 많이 활용한다.
- ㉤ 시각적 자료가 복잡하면 간결하고 명료하게 수정한다.

일반 교사: 네, 그러면 도덕 교과 내용을 재구성하여 가르친 뒤에, 학생이 내용을 이해하고 요약하도록 해 볼게요.

(나) 학생 K와 챗봇 간 대화 화면



(다) 특수 교사와 학생의 대화

학 생 K: 선생님, 도덕 선생님께서 알려 주신 전략을 적용하니 도덕 시간에 읽은 내용을 더 잘 이해할 수 있었어요. 어제 챗봇으로 글 쓰는 법을 알아봤는데 잘 모르겠어요.

특수 교사: 우리 K가 과정 중심 글쓰기 단계를 알아봤구나. 선생님과 함께 각 단계를 보며 지난 시간에 읽은 내용에 대하여 요약해 볼까?

… (중략) …

특수 교사: 이제 쓴 글을 다시 읽으면서 맞춤법과 문장 구성 등을 보고, 글의 의미가 잘 전달되지 않으면 교정해야 해. 특히 ㉦ 현재형으로 써야 하는데 과거형으로 쓰지 않았는지, 동음이의어를 헷갈리진 않았는지, 어미를 잘못 변환하였는지 등을 한번 확인해 보렴.

학 생 K: 아! 다시 보니 몇 곳이 틀렸네요.

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 서술할 것.

○ (나)의 밑줄 친 ㉥의 명칭을 쓰고, 교사의 지도 내용을 1가지 서술할 것.

○ (다)의 밑줄 친 ㉦으로 확인할 수 있는 철자 쓰기 오류 유형을 쓸 것.

한국교육과정평가원

8. (가)는 지적장애 특수학교 고등학교 과정의 진로와 직업 교과 교수·학습 지도안의 일부이고, (나)는 현장 중심 수업 운영을 위한 특수 교사 간 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 교수·학습 지도안

<table>
<tr><td>단원명</td><td colspan="2">4. 사무 지원 관련 직종의 탐색과 실습</td><td>제재</td><td>우체국 보조 직종 탐색과 실습</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="4">우편물 분류에 필요한 도구의 쓰임새를 알고, 우편물을 분류할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">단계</td><td colspan="3">교수·학습 활동</td><td rowspan="2">자료 및 유의점</td></tr>
<tr><td colspan="2">교사 활동</td><td>학생 활동</td></tr>
<tr><td colspan="5">…(중략)…</td></tr>
<tr><td rowspan="6">전개</td><td rowspan="6">〈활동2〉 우편물 분류하기</td><td colspan="2">• 자기교수법을 활용하여 연습하기</td><td rowspan="6">자 도로명 주소표, 순로구분대, 우편상자, 작업용 가위
유 도구 사용 시 안전에 유의하기</td></tr>
<tr><td>(㉠)</td><td>교사의 모습을 관찰하기</td></tr>
<tr><td>우편물 분류 절차와 방법을 말로 지시하고 안내하기</td><td>교사의 지시에 따라 우편물 분류 절차와 방법을 말하면서 우편물 분류하기</td></tr>
<tr><td rowspan="3">학생의 수행을 관찰하고 피드백하기</td><td>우편물 분류 절차와 방법을 스스로 큰 소리로 말하면서 우편물 분류하기</td></tr>
<tr><td>우편물 분류 절차와 방법을 속삭이듯이 말하면서 우편물 분류하기</td></tr>
<tr><td>(㉡)</td></tr>
</table>

(나) 현장 중심 수업 운영을 위한 특수 교사 간 대화

특수 교사 A: 현장 연계 학생 맞춤형 직업 활동을 계획 중인데, 어떤 점을 고려하면 좋을까요?

특수 교사 B: 학생의 특성, 흥미, 적성을 파악해야 합니다. ㉢ 장애 학생에게 활용할 수 있는 표준화된 직업 흥미검사나 적성검사 도구가 없으므로, 비형식적 검사를 활용하도록 합니다.

특수 교사 A: 그렇군요. 효과적인 현장 연계 학생 맞춤형 직업 활동이 되기 위해서는 어떤 점을 고려하면 좋을까요?

특수 교사 B: ㉣ 효과적인 현장 연계 활동이 이루어지기 위해서는 직무 훈련 계획을 교사와 현장 전문가가 함께 수립하는 것이 좋습니다. 또한 학생이 수행해야 할 직무와 관련된 정보를 수집하는 것도 필요할 것 같습니다.

특수 교사 A: 네. ㉤ 완수하고자 하는 작업 활동의 단계를 세분화하고, 작업 환경을 분석하여 직무 수행을 위한 조정 전략을 파악하고자 합니다.

특수 교사 B: 그 외에도 평가와 관련한 계획을 세워야 할 것 같습니다.

특수 교사 A: 네. ㉥ 실제 작업 현장에서의 수행평가 등을 통해 학생의 작업 능력을 현장 중심에 기반하여 평가하려고 합니다.

…(중략)…

특수 교사 A: 다양한 진로·직업 교육 내용을 포함하면 좋을 것 같은데, 교육과정을 편성·운영할 때 고려해야 할 기준이 있을까요?

특수 교사 B: 네. ㉦ 진로와 직업 교과 교육과정 내용과 관련이 있는 현장 실습은 다양한 형태로 운영할 수 있는데, 구체적인 사항은 학교장이 자율적으로 결정하여 운영하는 것으로 알고 있습니다. 또한 ㉧ 학교는 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 이수로 인정할 수 있습니다.

특수 교사 A: 네. 그렇군요. 이 외에도 ㉨ 졸업을 앞둔 학생의 경우, 진로 교육을 강화하기 위해서 진로연계 교육을 편성하여 운영하는 것을 고려해 보면 좋을 것 같습니다.

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 자기교수법 단계의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 학생 활동의 내용을 1가지 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉢~㉥ 중 틀린 것을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉦~㉨ 중 틀린 것을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 서술할 것. [단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론(국가교육위원회 고시 제2024-4호)에 근거할 것.]

9. (가)는 예비 교사가 작성한 지적장애 특성에 대한 메모의 일부이고, (나)는 학생 K의 행동에 대한 특수 교사와 예비 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 예비 교사의 메모

○ 윌리엄스 증후군
 – ㉠ 언어 표현 및 대인관계에 상대적 장점을 지님.
 – ㉡ 시공간 과제 및 사고의 어려움을 가지고 있음.
○ 다운 증후군
 – ㉢ 지나친 식욕과 극단적인 비만이 대표적인 특징임.
 – ㉣ 3가지 유형의 원인(21번 삼염색체, 전위, 모자이크형)
○ 프래더-윌리 증후군
 – 충동성과 공격성의 문제행동이 나타나기도 함.

(나) 특수 교사와 예비 교사의 대화

예비 교사 : 학생 K가 어제까지 3일 동안 물 마시는 빈도와 시간을 기록했습니다. 물을 정말 자주 마시네요.

5월○○일 ○요일 관찰 시간: 09:00–12:10		5월○○일 ○요일 관찰 시간: 09:00–12:10		5월○○일 ○요일 관찰 시간: 09:00–12:10	
총 빈도: 15회		총 빈도: 16회		총 빈도: 16회	
–09:08	–10:50	–09:10	–11:12	–09:05	–11:01
–09:15	–11:14	–09:19	–11:24	–09:10	–11:16
–09:22	–11:26	–09:30	–11:34	–09:14	–11:23
–09:31	–11:36	–09:40	–11:48	–09:30	–11:37

특수 교사 : 선생님이 수집한 ㉤ 자료를 보니 중재를 시작해도 되겠네요. 처음에는 학생 K가 어려워하는 과제를 할 때만 물을 마시고 싶다고 말하고 정수기에 다녀오곤 했어요. 최근에는 학습 난이도가 올라가니 그 빈도가 잦아졌어요. 건강 문제를 확인했지만 문제가 없었고, 실제로 갈 때마다 물을 마셨기 때문에 학생의 요구를 들어주지 않을 수 없었어요. 그래서 차별강화의 유형인 '반응시간 DRL(spaced-responding DRL)'을 적용하려고 해요.

예비 교사 : 그런데 학생 K가 물을 마신 기록은 어디에 활용하나요?

특수 교사 : 그 기록은 '반응시간 DRL' 적용을 위한 초기 기준으로 활용할 거예요. 수업 시간 전에 학생 K에게 '물을 마실 수는 있지만, 물을 마실 수 있는 시간 간격'을 미리 알려 줄 거예요. 학생 K가 스스로 시간을 확인할 수 있도록 책상 위에 있는 시간 표시 타이머를 (㉥)분으로 맞춰 주세요. 점심시간 전까지 적용할 거예요.

… (중략) …

예비 교사 : 학생 K는 오늘 오전 9시부터 오후 12시 10분까지, 총 190분 동안 안내된 시간 간격을 모두 지켰어요.

특수 교사 : 네, 모두 지켰으니 총 14번 물을 마셨네요. 며칠 동안 살펴보고 반응 간 시간을 늘려야겠어요.

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 틀린 내용을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉤과 같이 말한 이유 1가지와 기초선 자료의 기능 1가지를 각각 서술할 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉥에 해당하는 숫자를 쓸 것.

10. (가)는 ○○ 특수학교 과학과 교수·학습 지도안의 일부이고, (나)는 실험 활동 과정과 자폐성장애 학생 B의 수업 활동에 대한 특수 교사의 메모이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 교수·학습 지도안

영역	무게와 열	단원	2. 무게 측정
학습목표	물체의 무게와 용수철이 늘어난 길이 사이의 관계를 설명할 수 있다.		
학습자료	동일한 용수철 4개, 무게 추 여러 개, 스탠드, 종이 자, 스티커, 봉지 과자(100g), 상자 과자(200g), 종이 접시(100g), 금속 컵(200g)		
학습단계	교수·학습 활동		유의점
문제 탐색 및 파악	○ 실험실 규칙 약속하기 ○ 용수철 살펴보기 ○ 무게가 다른 추 살펴보기		유 ㉠ 다양한 실험 관찰을 하기 위해 모든 학습 자료를 제공하여 탐색하게 한다.
자료 제시 및 관찰	○ 용수철에 무게를 아는 물체를 매달고 늘어난 길이 표시하기 - 봉지 과자(100g)를 매달아 늘어난 길이 표시하기 - 상자 과자(200g)를 매달아 늘어난 길이 표시하기		
추가 자료 제시 및 관찰 탐색	(㉡)		
규칙성 발견 및 개념 정리	○ 추의 개수와 용수철의 늘어난 길이를 비교하여 규칙 발견하기		
적용 및 응용	○ 지시 저울로 무게 측정하기		

(나) 특수 교사의 메모

○ 수업 전 : 수업 전 실험실 안전을 지도하고 자료를 배부함.
○ 수업 중
 – 학생들은 종이 자의 눈금을 0에 맞추고, 무게에 따른 용수철의 길이 변화를 관찰하여 눈금을 표시함.
 – 용수철의 늘어난 길이를 나타내는 눈금 화살표를 확인하기 어려운 경우 ㉢ 종이 자의 눈금에 추가적으로 스티커를 부착하여 제시함.

… (중략) …

○ 학생 B의 실험 활동 관찰
 – ㉣ 차례대로 과제를 제시하면 활동에 잘 참여함.
 – 실험에 관심을 보이지 않고 용수철의 형태에만 집중함.
 – 용수철의 늘어난 길이를 표시하지 않고, 늘어난 간격을 한 칸씩 한 칸씩 모두 표시함.
 – 실험 도중 용수철 끝 부분을 잡고 나선형 형태로 회전하는 모습을 계속 바라봄.
 [A]

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠을 (나)의 밑줄 친 ㉣에 근거하여 바르게 고쳐 서술할 것.
○ (가)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 교수·학습 활동의 예를 1가지 서술할 것. [단, 학습 단계의 요소와 학습 자료에 근거할 것.]
○ (나)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 전략을 쓰고, [A]에 나타난 자폐성장애 학생의 인지적 특성에 해당하는 명칭을 쓸 것.

한국교육과정평가원

11. (가)는 ○○ 중학교에서 완전통합교육을 받고 있는 학생 3명의 주요 특성이고, (나)는 특수 교사와 교육 실습생이 나눈 대화의 일부이며, (다)는 교육 실습생들이 작성한 교과 활동별 지원 계획안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 주요 특성

구분	장애 유형	주요 특성
학생 H	뇌병변장애	인지 수준은 높으나 발화에 어려움이 있고, 손 떨림이 심하여 필기가 어려움.
학생 K	시각장애 (양안 교정 시력 : 0.1)	조도를 높이고 색 대비가 뚜렷해지면 시효율이 높은 편이나 야맹증이 있음.
학생 M	시각장애 (전맹 : NLP)	사고로 인한 중도 실명. 시각장애 거점 특수교육지원센터로부터 점자, 보행 및 보조공학 관련 지원을 받고 있음.

(나) 특수 교사와 교육 실습생의 대화

교육 실습생 : 선생님, 학생 M을 위해서 점자 스티커를 붙여 놓으면 좋겠다고 하셨는데요. 영어 ㉠ IDEA는 어떻게 써야 할까요?

특수 교사 : 숫자 점자를 활용하면 쉬워요. 그런데 IDEA를 표기할 때에는 그것이 영문자이고 대문자라는 점에 유의하세요.

교육 실습생 : 감사합니다. 아, 그리고 가끔 아픈 학생들 때문에 온·오프라인 수업과 원격평가를 해야 하는 상황인데요….

특수 교사 : 우리 학교는 ㉡ 온·오프라인 연계를 통한 효과적인 교수·학습과 평가를 위하여, e학습터와 교육청에서 제공한 ○○러닝을 활용하여 강의, 과제, 평가 등의 교육 활동이 온라인상에서 이루어질 수 있도록 지원하는 시스템을 사용하고 있어요.

교육 실습생 : 아, 그렇군요. 그것으로 학습이나 평가 데이터 관리 등을 할 수 있어서 좋겠네요. 그리고 이것은 선생님께서 말씀해 주신 내용을 토대로 저희가 작성한 보조공학 지원 계획안인데 한번 봐 주시겠어요?

… (하략) …

(다) 교과 활동별 지원 계획안

교과 (대상 학생)	교수·학습 활동	보조공학 지원 계획
국어 (학생 H)	고운 우리말 조사 발표하기	- ㉢ TTS(text-to-speech) 기반의 음성출력 보조기기를 활용하여 발표하게 함. - ㉣ 일반 컴퓨터 활용을 위해 키보드에서 토글키로 설정하여 손 떨림의 문제를 개선하게 함.
체육 (학생 K)	핸드볼 경기	- ㉤ 화면확대 프로그램을 활용하여 체육 전자 교과서를 읽게 함. - ㉥ 플랫베드 확대경을 사용하여 원거리에 있는 점수판을 확인하게 함.
사회 (학생 M)	지구 온난화와 사막화 알아보기	- ㉦ 점자정보단말기를 활용하여 생성형 AI로 제작한 사막 사진의 장면 해설을 들을 수 있게 함.

<작성 방법>

○ (나)의 밑줄 친 ㉠에 해당되는 점형의 점번호를 읽기 기준 순서대로 쓸 것.

※점형의 구분은 '-'로 표시할 것				
답안 예시	●● ●○ ○○	○○ ○● ○○	○● ●○ ○○	●● ●○ ●○
	124 -	5 -	24 -	1234

○ (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 명칭을 쓸 것.

○ (다)의 밑줄 친 ㉢~㉦ 중 틀린 것 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 서술할 것.

<수고하셨습니다.>