2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : (　　)　　**성 명 : (　　)**

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 ○○ 특수학교 중학교 3학년 학생의 보호자가 특수 교사와 상담한 대화의 일부이다. 대화의 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [단, 장애인 등에 대한 특수교육법(법률 제21065호, 2025. 10. 1., 타법개정), 동법 시행규칙(교육부령 제360호, 2025. 6. 20., 일부개정)에 근거할 것.] [2점]

보 호 자 : 우리 아이가 전국특수교육정보화대회에서 최우수상을 받았습니다. 특기를 살려서 진학할 학교를 추천해 주실 수 있으실까요?

특수 교사 : ○○ 특수학교가 좋을 것 같습니다. 이 학교는 시·도특수교육운영위원회에서 심의하고 교육감이 지정·고시하여 ㉠ <u>특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육을 전문적으로 실시하는 특수학교</u>입니다. 특수교육 대상 학생들을 선발한 후 교육하는데, 학생이 전형을 잘 준비하면 입학이 가능하다고 생각합니다.

… (중략) …

보 호 자 : 우리 아이가 일반 학교인 ○○ 고등학교에 진학하려면 어떤 절차를 거쳐야 하는지 궁금합니다.

특수 교사 : 고등학교 진학을 위한 배치 신청서를 작성하여 제출하면 됩니다. 시·도특수교육운영위원회에서 학생의 장애 정도, 학생의 능력, 보호자의 의견 등을 종합적으로 고려하여 진학할 학교로 학생을 배치하게 됩니다.

보 호 자 : 그럼 ○○ 고등학교 특수학급에 배치되면, 특수학급에서만 수업을 받게 되는 건가요?

특수 교사 : 아닙니다. ㉡ <u>특수교육대상자와 또래 일반학생이 함께 편성된 학급</u>에서도 학생의 교육적 요구에 적합한 교육을 받게 됩니다.

2. (가)는 교사가 정서·행동장애 학생 H의 특성을 진술한 내용이고, (나)는 학생 K의 행동지도를 위한 메모이다. (가)의 장애 명칭을 '정신장애의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)' 진단 기준에 근거하여 쓰고, (나)의 [A]에 해당하는 명칭을 쓰시오. [2점]

(가) 학생 H의 특성

○ 생리적 영향이나 다른 의학적 상태 때문에 증상이 나타난 것은 아니나, 최근 6개월 이상 지속적으로 학교와 또래 관계에서 두려움, 불안 또는 회피하는 모습을 보임.
○ 자신이 불안 증상을 보임으로써 대화하기, 낯선 사람 만나기에 부정적인 평가를 받게 될 것을 두려워함.
○ 다른 사람으로부터 세심하게 관찰당할 가능성이 있는 대화하기, 낯선 사람 만나기에 현저한 두려움이나 불안을 나타냄.
○ 두려워하는 상황에 노출되면 거의 예외 없이 두려움이나 불안 반응을 일으켜 학업 생활에 심각한 어려움이 있음.
○ 두려워하는 사회적 상황을 회피하거나, 또는 심한 불안이나 두려움을 느끼면서도 인내함.
○ 다른 사람이 자신의 외모와 행동을 평가한다는 것을 인식하는 현상이 청소년기부터 나타났음.

(나) 학생 K의 행동지도 메모

정서·행동장애 학생 K는 학교에 가는 길을 매우 두려워하고 있다. 지난달 전동 킥 보드(전동식 개인이동 장치) 교통사고를 당했던 장소를 지나칠 때면, 갑자기 호흡이 가빠지고 온몸에 힘이 빠져 길 위에 주저앉아 한참 동안 아무것도 하지 못하게 된다. 학생 K는 교통사고 이후 전동 킥 보드에 두려움을 가지게 되어, 자주 지각을 하고 있다.

학생 K가 전동 킥 보드에 대한 두려움을 점진적으로 이완하도록 실제상황 둔감법을 적용해야겠다. 먼저, 학생 K에게 이완 기술을 습득하게 하고, 이어서 두려움의 대상에 대해 이야기한 후 자극의 정도에 따라 다음과 같이 순서대로 실제상황 둔감법을 적용해야겠다.

[A]
- 학생의 10미터 앞에서 전동 킥 보드를 보여 주고, 학생이 습득한 이완 기술을 적용하게 함.
- 학생의 7미터 앞에서 전동 킥 보드를 보여 주고, 학생이 습득한 이완 기술을 적용하게 함.
- 학생의 4미터 앞에서 전동 킥 보드를 보여 주고, 학생이 습득한 이완 기술을 적용하게 함.
- 학생의 1미터 앞에서 전동 킥 보드를 보여 주고, 학생이 습득한 이완 기술을 적용하게 함.

3. 다음은 ○○ 특수학교 행동지원부에서 제작하여 교내 사회관계망 서비스(SNS)에 게시한 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

정말 좋은
선생님

feat. 밝은박쌤
○○학교 행동지원부

1

학생 K는 과제를 제시하면 도망갑니다. 다시 과제를 제시하면 과격한 행동을 보입니다. 한참 동안 K와 실랑이를 한 후, 교사는 더 이상 과제를 제시하지 않았습니다.

2

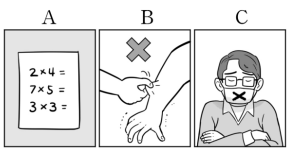
K의 입장에서 과제는 유쾌하지 않은 자극이었습니다. 그래서 K는 과격한 행동을 했고 과제에서 벗어났습니다. 한편, 교사의 입장에서는 과제를 철회하여 K의 과격한 행동과 실랑이 상황에서 벗어났습니다. 그러나 이런 일이 지속적으로 반복되면서 K의 과제 참여도는 낮아지고, 교사는 K가 과제를 하지 않아도 묵인하게 되었습니다.

3

이것은 K의 '과격한 행동'이 '과제 철회'라는 후속결과로 (㉠)된 것입니다.

4

교사의 '과제 철회 행동'이 'K의 과격한 행동의 종료'라는 후속결과로 (㉠) 된 것입니다.



5

유사한 상황이 계속되면 K의 '과격한 행동'과 교사의 '과제 철회 행동'이 발생할 확률이 증가하여 K의 과제 참여도는 낮아지고, K에 대한 행동지도는 더욱 어려워집니다.

6

우리 ○○학교 선생님들은 학생들이 과제를 피하는 행동의 '원인'이 되는 (㉡)을/를 찾았고, 이로써 학생들은 과제 및 활동에 참여할 수 있게 되었습니다.

7

또한 동일한 (㉡)을/를 지닌 대체행동을 찾아, 바람직한 행동이 증가하는 환경을 만들어 주셨습니다.

8

한 학기동안
수고 많으셨습니다.
여러분은 **정말 좋은**
선생님입니다.

9

4. 다음은 전환교육과 관련하여 특수 교사와 학부모가 나눈 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 전환의 영역 1가지를 쓰고, [A]가 의미하는 용어를 쓰시오. [2점]

학 부 모 : 그동안 저는 전환이라고 하면 고용에만 관심을 가졌던 것 같아요. 전환교육과 관련하여 어떠한 접근이 필요할까요?

특수 교사 : 실제로 전환의 범위가 확대되고 있습니다. 할펀(S. Halpern)은 학교에서 성인기로 전환을 할 때 지역사회 적응을 강조하였습니다. 또한 성공적인 지역사회 적응을 위해서 의미 있는 고용 이외에도 두 개의 영역이 중요하다고 했습니다. 그중 하나는 사회·대인관계입니다. 지역사회 내에서 사회적 대인관계를 형성하고 네트워크를 갖추는 것은 고용과 마찬가지로 중요하기 때문에 적절한 사회·대인관계 기술을 형성하는 것이 필요합니다. ㉠ 다른 하나는 다음과 같습니다.

… (중략) …

학 부 모 : 그렇군요. 그 외에 고려해야 할 것이 있을까요?

특수 교사 : 전환은 생애주기별 발달 단계에 따라 다양한 영역에서 이루어질 수 있습니다.
교육과 관련해서는 학교 교육 기간을 포함하여 생애주기에 걸친 배움에 관심이 증대되고 있습니다. 예를 들어, 어떤 학생은 졸업 후 지역사회의 다양한 시설과 기관을 이용하여 자신이 관심을 갖는 분야에 대해 배우고자 할 수도 있고, 상급학교로 진학하는 것을 고려해 볼 수도 있습니다. [A]

한국교육과정평가원

5. (가)는 ○○ 중학교의 특수 교사와 수학 교사의 대화이고, (나)는 학생 A의 수업 참여를 돕기 위해 특수 교사가 수학 교사에게 안내한 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특수 교사와 수학 교사의 대화

수학 교사 : 학생 A는 개념 어휘를 잘 기억하지 못해요. 그래서 수학 문제를 해결할 때 어려움을 겪고 있어요.

특수 교사 : 익숙하지 않은 단어를 기억하기 위한 전략이 있어요. ㉠ 학습할 단어를 친숙한 단어와 시각적 이미지로 연결하여 기억하거나, 청각적으로 비슷한 단어와 연결하여 기억하는 전략이에요. 비슷한 기억 전략으로 페그워드 전략도 있어요.

수학 교사 : 네. 학생 A의 수업 참여 촉진을 위해 친구들과 함께 학습할 수 있는 방법이 있는지도 궁금해요.

특수 교사 : 학생 A가 또래와 상호작용하며 수업에 참여하는 것을 선호하니 협동학습이 좋겠어요. 수학 과목 수업에 활용할 수 있는 팀 보조 개별학습 모형(TAI : Team-Assisted Individualization)을 안내해 드릴게요.

… (중략) …

특수 교사 : 학생 A는 공식 등을 베껴 쓰기 어려워하고, 문장을 읽기 어려워하는 학습 특성도 있어요. 적절한 평가 조정 방법도 함께 안내해 드릴게요.

(나) 수학 교사에게 안내한 자료

<자료 1> 협동학습 유형 안내

㉡ 팀 보조 개별학습 모형 (TAI)	
단계	교수 · 학습 내용 안내
1단계	• 수업 시작 전 사전검사로 ㉢ 각 학생의 수준을 점검하여 모둠을 구성해 주세요.
5단계	• 단원평가 점수로 모둠 점수를 계산하고, 주 단위로 집단 보상해 주세요.

<자료 2> 평가 조정(test accommodation) 안내

㉣ 긴 문장의 평가 문항은 한 문항씩 차례로 제시해 주세요.
㉤ 문장의 길이가 짧고, 유형이 동일한 평가 문항은 함께 모아서 제시해 주세요.
㉥ 답안지가 아닌 문제지에 직접 답을 표시하도록 허용해 주세요.
㉦ 평가 문항의 핵심 단어에 밑줄을 표시하여 강조해 주세요.

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 명칭을 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉡의 장점을 개별 학생의 학습 진도 관리 측면에서 1가지 서술하고, 밑줄 친 ㉢과 같이 구성된 모둠의 특징을 1가지 서술할 것.
○ (나)의 <자료 2>에 제시된 ㉣~㉦ 중 평가 조정 유형이 다른 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 해당 유형의 명칭을 쓸 것.

6. (가)는 학생 K의 언어평가에 대하여 특수 교사와 교육 실습생이 나눈 대화의 일부이고, (나)는 학생 K와 친구가 나눈 대화를 수집하여 작성한 발화 기록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특수 교사와 교육 실습생의 대화

교육 실습생 : 학생 K의 언어를 평가하고 싶은데 표준화된 검사 이외에 비표준화된 검사는 어떻게 해야 할까요?

특수 교사 : 비표준화된 언어평가는 주로 자발화 분석을 통해서 이루어져요. 자발화를 분석하려면 먼저 자발화 표본을 수집해야 해요. 이때 교사는 ㉠ 학생이 주로 생활하는 자연스럽고 익숙한 장소 두 곳 이상에서 여러 사람과 대화하는 표본을 수집하고, 대화의 주제를 선정할 때는 학생이 주도하도록 하는 것이 좋아요.

교육 실습생 : 알겠습니다. 그런데 자발화를 분석하려면 학생의 말을 발화 단위로 구분해야 하는데, 말을 발화 단위로 구분하는 기준이 있나요?

특수 교사 : 물론 있죠. 제가 자발화 표본을 학생 발화에 따라 기록한 예를 보여 드릴게요. 연구자에 따라 발화 구분 기준은 약간 차이가 있지만, ㉡ 일반적인 발화 구분 기준이 있어요. 발화를 구분할 때는 분석자가 일관된 기준을 적용하는 것이 중요해요.

교육 실습생 : 자발화 표본을 수집하여 파악할 수 있는 학생의 언어능력은 무엇인가요?

특수 교사 : 자발화 표본을 수집하면 교사가 분석하고자 하는 학생의 다양한 언어능력을 분석할 수 있어요. 예를 들어, 평균발화길이를 분석하여 구문론의 특성을 파악할 수 있고, ㉢ 어휘다양도도 파악할 수 있어요. 그리고 언어 기능을 분석할 수도 있고요.

(나) 학생 K의 발화 기록

상황	상대자의 말	발화 번호	학생 K의 말	동반된 소리나 몸짓
쉬는 시간	우유가 있네	1	나도	
		2	㉣ 우유 줘	우유를 가리킴
	우유 마셔	3	우유 좋아	

<작성 방법>

○ 자발화 표본을 수집할 때 (가)의 밑줄 친 ㉠을 고려해야 하는 이유를 서술하고, 밑줄 친 ㉡을 1가지 서술할 것.
○ (가)의 밑줄 친 ㉢을 통해 파악할 수 있는 언어학의 하위 영역을 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉣의 언어 기능을 쓸 것.

7. (가)와 (나)는 ○○ 중학교 전문적 학습 공동체 소속 교사들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 전문적 학습 공동체의 대화 1

특수 교사 : 지난 연수 때, 중재반응모델에 대해 함께 이야기하며 효과적인 읽기 전략에 대해 알아보았는데 적용해 보셨나요?

일반 교사 A : 한 달간 국어 수업에 모든 학생을 대상으로 중재반응모델 첫 번째 단계에 해당하는 체계적이고 효과적인 읽기 전략을 적용해 보았습니다.

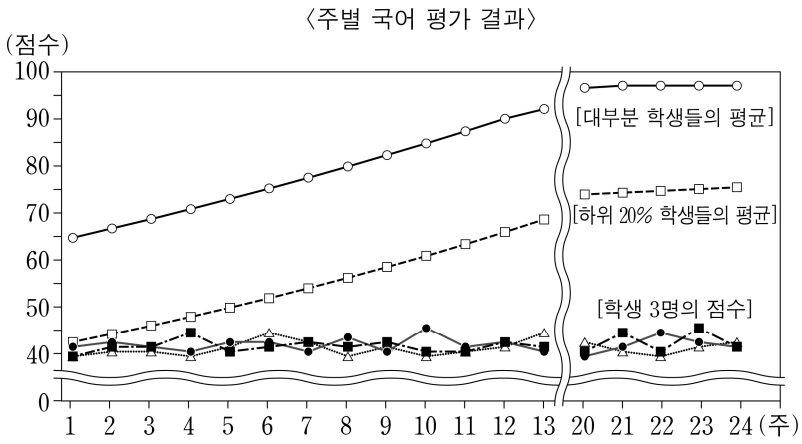
일반 교사 B : 저도 효과적인 읽기 전략을 한 달 간 수업에 적용했습니다. 효과적인 읽기 전략에 반응을 보이는 학생들이 대부분이나, 여전히 수업을 잘 이해하지 못하고 어려움을 지닌 일부 학생도 있었습니다.

특수 교사 : 그러면 국어 점수가 향상되지 않은 학생들에게 지원을 확대해야겠습니다. 제가 그 학생들을 위하여 중재 계획을 세우고 선수 개념 등의 전략으로 방과 후에 두 번째 단계인 지원 교수를 실시해 보겠습니다.

… (중략) …

특수 교사 : 선생님들께서 매주 보내 주신 결과로 제가 6개월 동안 그래프를 그려 보았습니다.

〈주별 국어 평가 결과〉



일반 교사 A : 그래프를 보니 대부분 학생들은 국어 점수가 향상되었군요. 그리고 방과 후에 수업을 한 학생들 중 일부는 수업 시간에 잘 참여하며 문제행동도 줄어들었습니다.

특수 교사 : 네, 맞아요. 학업 성취 향상은 사회·정서적 측면에도 긍정적인 영향을 미칩니다.

일반 교사 B : 네, 선생님. 그런데 학생 3명처럼 지원 교수를 했는데도 국어 점수가 오르지 않고 계속해서 국어를 어려워하는 학생이 있다면 그 다음 단계로 무엇을 해야 할까요?

특수 교사 : ㉠ 세 번째 단계에 해당하는 지원 방안을 모색해야 합니다. 그리고 학습장애로 판별하기 위해서 다른 장애 여부를 확인하거나 필요한 추가 검사도 해야 합니다.

(나) 전문적 학습 공동체의 대화 2

일반 교사 : 우리 반에 학생 한 명이 전학을 왔는데, 학기 초에 수업을 해 보니 이 학생은 읽기 이해에 어려움을 보였어요. 이전 학교의 국어 점수를 보니 성적이 낮았어요. 그래서 1학기에 진행한 국어 형성 평가지의 이해 문항들로 평가를 실시하니 역시 점수가 낮았어요. 이 학생이 어떤 요인 때문에 읽기 성적이 낮은지 파악해서 중재를 제공하거나 진단을 의뢰하고 싶은데 방법이 없을까요?

특수 교사 : 읽기에는 여러 영역이 있기도 하고 영역별로 결과가 다를 수도 있습니다. 만약 그 학생이 ㉡ 국어에서 읽기 이해와 관련된 점수가 낮다면, 문장 따라 말하기, 듣기 이해 검사, 어휘 검사 등 읽기 이해와 관련된 하위 변인에 대한 검사를 실시하여 읽기 어려움의 요인을 파악할 수 있습니다. 이 접근 방법은 읽기 이해에 영향을 미치는 변인들을 파악하여 빠르게 중재를 제공할 수 있게 해 줍니다.

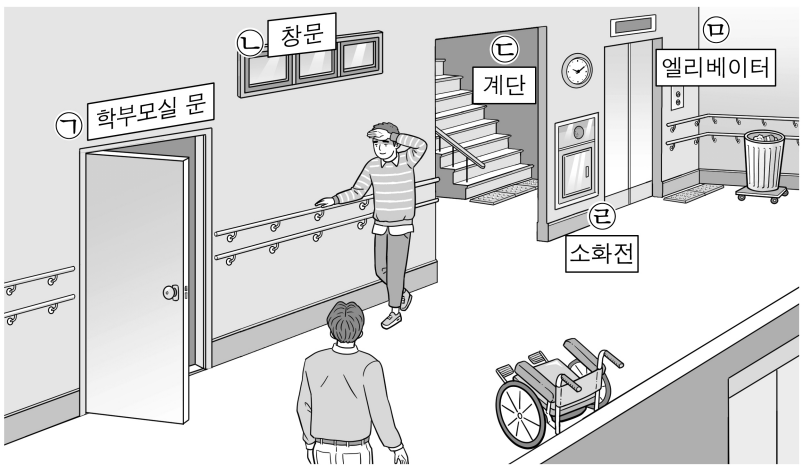
<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠을 1가지 서술할 것.
- (가)에 제시된 그래프에서 학생 3명을 학습장애로 진단 또는 진단 의뢰할 수 있는 근거를 2가지 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 학습장애 진단 모델을 쓸 것.

한국교육과정평가원

8. (가)는 시각장애 특수학교 교육 실습생 연수 자료의 일부이고, (나)는 특수 교사와 교육 실습생의 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 연수 자료



… (하략) …

(나) 특수 교사와 교육 실습생의 대화

특수 교사 : 학생 A는 최근 전학을 와서 흰지팡이 사용법을 배우기 전에 학교 내부를 익히는 보행훈련을 하고 있어요. 연수 자료와 같이 특별실 위치를 알 수 있도록 옆에서 확인해 주세요.

교육 실습생 : 알겠습니다. 그런데 학생 A는 어느 정도 볼 수 있나요?

특수 교사 : 학생 A의 좌안 시력은 광각인데, 우안 시력은 ㉥50cm 앞에서 손가락 개수를 셀 수 있는 정도예요. 참, 지난 시간에 시각중복장애 학생 B와 촉지도를 함께 만져 보려고 했는데, 잘 안 만지려고 했지요? 뭔가 익숙하지 않는 사물을 제시하면 처음에는 촉각 거부 반응이 있을 수 있어요. 이럴 때는 '손 아래 손 방법'을 사용하시면 좋아요.

교육 실습생 : 그렇군요. 그런데 아직 점자를 잘 못 읽는 학생 B가 수업 시간표를 알면 수업 준비를 미리 할 수 있을 것 같은데요. 점자를 읽는 것 이외에 ㉦시간표를 촉각적으로 인식하게 하는 지원 방법은 어떤 게 있을까요?

… (하략) …

<작성 방법>

- (가)에 근거하여 학생 A가 핸드트레일링법과 상부보호법을 함께 사용한 이유를 서술할 것.
- (가)의 학생 A가 ㉠~㉤ 중 랜드마크로 사용하기 어려운 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉥이 의미하는 시력을 쓰고, 밑줄 친 ㉦의 예를 1가지 서술할 것.

9. 다음은 청각장애 거점 특수교육지원센터 교사가 일반 교사를 지원하는 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

일반 교사 : 우리 반에 청각장애 학생이 두 명 있는데, 학생 H는 인공와우를 착용하고 있고, 학생 K는 보청기를 착용하고 있어요. 두 청각장애 학생은 말로 기본적인 의사소통을 할 수 있지만, 소음이 크거나 여러 사람이 동시에 말할 때는 정확히 듣지 못하더라고요. 청각장애 학생들이 우리 반에서 의사소통도 원활하게 하고 잘 적응하도록 도와주고 싶은데 어떻게 해야 할까요?

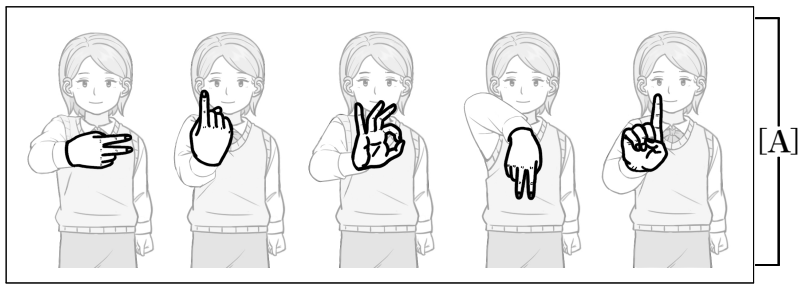
특수 교사 : 우선 선생님이 보청기와 인공와우의 기본 구조와 기능을 이해하는 것이 중요해요. 보청기와 인공와우는 ㉠음향 신호를 전기 신호로 바꾸어 주는 기능을 하는 부속장치가 있다는 점을 제외하면 구조와 작동 원리가 달라요. 보청기는 소리를 증폭하는 기기이고, 인공와우는 소리를 전기 자극으로 변환하는 기기예요.

일반 교사 : 보청기에는 외부장치만 있지만 인공와우는 체내부도 있잖아요. 인공와우의 체외부는 눈에 보여서 구조를 이해할 수 있는데, 체내부는 눈에 보이지 않아서 구조가 궁금해요.

특수 교사 : 체내부에는 수신기와 ㉡전극이 있어요. 수신기는 발신기(헤드셋)에서 수신한 신호를 전극에 전달하는 기능을 해요.

일반 교사 : 그렇군요. 그런데 학생 K는 부모님이 농인이어서 그런지 수어로도 의사소통을 하거든요. 학급 친구들이 지문자를 배우고 싶다고 해서, 창의적 체험활동 시간에 지문자와 수어를 배우는 활동을 해 보려고 해요.

특수 교사 : 다음과 같이 지문자로 표현하고 친구들이 서로 맞히는 활동을 해 보면 재미있어 할 거예요.



일반 교사 : 선생님, '지문자 ㄷ'의 수형이 '지문자 ㅅ'과 같군요. 그러면 ㉢'지문자 ㄷ'과 수형이 같은 모음 지문자도 있나요?

특수 교사 : 모두 4가지가 있어요.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 기능을 서술할 것.
- [A]에 해당하는 지문자를 한글 단어로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢을 한글 모음자로 1가지 쓸 것.

10. (가)는 ○○ 중학교 지적장애 학생 A에 대해 특수 교사와 일반 교사가 나눈 대화이고, (나)는 특수 교사의 인라인스케이팅 활동 지도 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특수 교사와 일반 교사의 대화

일반 교사 : 선생님, 새 학기에 학생 A가 친구들과 잘 어울리게 하고 싶은데 무슨 방법이 없을까요?
특수 교사 : 학생 A가 최근 인라인스케이팅에 높은 관심을 나타냈어요. 특수 학급에서는 지난 학기에 인라인스케이팅의 기초를 지도했어요.
일반 교사 : 그렇군요. 마침 ㉠창의적 체험활동 시간에 학교스포츠클럽 활동을 운영하려고 해요. ㉡창의적 체험활동 시수를 학교스포츠클럽 활동 시수로 운영할 수 있어요. ㉢학교스포츠클럽 활동은 자율·자치 활동으로 운영되고 있으니 학생 A도 참여할 수 있어요.
특수 교사 : 그렇군요. ㉣학교스포츠클럽 활동은 학생들의 선택권이 보장되는 활동이니 다들 좋아할 것 같아요.
일반 교사 : 그리고 제가 담당하는 체육 교과에서도 스케이트보드 수업을 계획하고 있으니 친구들과 함께 어울릴 수 있겠군요. 또한 학기 말에는 아이스링크장에 스케이트 타러 가는 것이 예정되어 있어요.
특수 교사 : 인라인스케이팅과 유사하니 학생 A가 스케이트도 잘 탈 수 있겠네요. 활동 계획에 아이스링크장 방문도 추가해야겠어요.

(나) 특수 교사의 인라인스케이팅 활동 지도 계획

목적	학생 A의 인라인스케이팅 기술 습득 및 일반화	
○ 학교 체육관에서 인라인스케이팅 기본 동작 익히기 - 과제분석, 모델링, 연습 기회와 피드백 제공		
관련 기술 익히기		
발달적 기술	(㉤) 기술	학업적 기술
- 두 발 모아 뛰기, 똑바른 선 따라 걷기	- 헬멧 및 보호 용품 착용하기, 인라인스케이트 신발 착용하기	- 인라인스케이팅 용어 익히기, 거리 단위(m, km) 알기
일반화 계획		
(㉥)	(㉦)	
- 인라인스케이트 타기 : 운동장 - 인라인스케이트 타기 : 경기장	- 아이스 스케이트 타기 - 롤러스케이트 타기	
사회 참여 계획		
- 교내 동아리 활동, 아이스링크 현장학습 - 인라인스케이팅을 즐길 수 있는 지역 생활환경 탐색		

<작성 방법>

○ (가)의 ㉠~㉣ 중 틀린 내용을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 서술할 것. [단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론(국가교육위원회 고시 제2024-4호)에 근거할 것.]
○ (나)의 괄호 안의 ㉤에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉥과 ㉦에 해당하는 용어와 그 의미를 각각 서술할 것.

11. (가)는 자폐성장애 학생 H의 행동에 대한 메모의 일부이고, (나)는 학생 H와 학생 K에 대한 특수 교사와 예비 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 H의 행동에 대한 메모

○ 물건의 개수를 세며 하나씩 반듯하게 한 줄로 세움.
○ 수업 시간에 항상 첫 번째 줄, 첫 번째 자리에 집착함.
○ 일상생활에서 첫 번째 순서부터 확인하며 처음부터 반복함.

(나) 특수 교사와 예비 교사의 대화

특수 교사 : 학생 H의 덧셈 연산 지도는 어떤 방식으로 진행 중이신가요?
예비 교사 : 학생 H의 두 자리 수 간의 덧셈을 평가한 결과 다음과 같이 문제를 풀었습니다.

〈학생 H의 덧셈 연산 평가지〉

※ 다음 덧셈을 하시오.

(1) 36+23=59	(2) 37+44=71
(3) 23+15=38	(4) 48+25=63
(5) 54+13=67	(6) 23+19=32

특수 교사 : 평가지를 보니 ㉠덧셈 연산에 오류가 있군요.
예비 교사 : 네, 어떤 방법으로 지도할 수 있을까요?
특수 교사 : 덧셈 연산 오류를 직접 확인하도록 수 모형을 이용하는 방법이 있어요. 낱개 모형 10개와 십 모형 1개의 교환을 통해 지도할 수 있어요.

… (중략) …

특수 교사 : 학생 K의 덧셈 연산은 어땠나요?
예비 교사 : 학생 K는 한 자리 수의 덧셈은 잘하는데 시간이 많이 걸립니다. 덧셈 연산 과정을 관찰해 보니, 더하는 수가 더해지는 수보다 작은 경우에도 ㉡더하는 수의 1부터 세기 시작하여 더해지는 수까지 하나씩 세며 문제를 풀었습니다.
특수 교사 : 이것은 학생 K의 특성이 나타난 덧셈 연산 수행 방식이에요. ㉢이처럼 1부터 세며 덧셈을 하는 특성이 있는 학생에게는 덧셈의 연산 속도를 향상시키는 지도 방법이 필요해요.

<작성 방법>

○ (가)를 통해 알 수 있는 자폐성장애의 행동 특성을 1가지 서술할 것. [단, '정신장애의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)' 진단 기준에 근거할 것.]
○ (나)의 덧셈 연산 평가지를 보고 밑줄 친 ㉠의 오류 유형을 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 덧셈 연산 방식을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 구체적인 지도 내용을 1가지 서술할 것.

한국교육과정평가원

12. 다음은 지체장애 특수학교에 근무하는 신규 교사와 수석 교사의 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

신규 교사 : 뇌병변장애 학생을 처음 지도하는 신규 교사입니다. 뇌병변장애 학생이 즐겨 하는 스포츠 경기 중에는 공 던지기와 비슷한 종목이 있다고 들었습니다.

수석 교사 : 네, 이 종목은 주어진 시간 내에 6개의 빨간색 공과 6개의 파란색 공을 던져 경기하는 것입니다. 공을 던지기 어려운 선수는 발로 차서 보낼 수 있으며, 장애가 심한 선수는 마우스 스틱과 홈통을 사용하기도 합니다. 흰색 표적구에 가장 가까이 던진 공에 1점의 점수를 부가하고, 이 점수를 합산하여 득점을 많이 한 팀이 승리합니다. 1984년에는 하계 장애인 올림픽 대회의 정식 종목으로 채택되었습니다. [A]

신규 교사 : 아, 그렇군요. 그런데 우리 반에 대칭성 긴장성 목반사(STNR : Symmetrical Tonic Neck Reflex) 증상을 보이는 학생이 있는데요. 과학 시간에 화산의 내부 구조를 관찰하며 화산 모형을 손으로 만져 보게 하려고 합니다. 학생이 편안하게 학습하려면 자료를 어느 위치에 제시하면 좋을까요?

수석 교사 : 학생이 앉은 상태에서 ㉠ 학생의 정면 눈높이에 자료를 제시하는 것이 효과적입니다.

신규 교사 : 선생님, 학생들이 휠체어에 앉아 있는 모습을 보니 앉은 자세가 다양한 것 같습니다. ㉡ 불수의 운동형이나 저긴장으로 몸통이 앞으로 굴곡되는 학생의 자세를 지지해 주는 방법에는 어떤 것이 있을까요? 그리고 ㉢ 가위자세의 다리 모양을 하고 휠체어에 앉아 있는 학생의 하지 지지 방법에는 어떤 것이 있을까요?

… (하략) …

<작성 방법>

- ○ [A]에 해당하는 생활환경형 스포츠 종목의 명칭을 쓸 것.
- ○ 밑줄 친 ㉠의 이유를 1가지 서술할 것.
- ○ 밑줄 친 ㉡과 ㉢의 예를 각각 1가지 순서대로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>