2026학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

특수학교(초등) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2 교시	8 문항　40 점	시험 시간　70 분

1. 다음은 2022 개정 특수교육 교육과정에 대해 김 교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김　교 사 : 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 핵심역량을 함양하기 위한 교수·학습 설계를 강조하고 있습니다. 어떤 내용들이 있는지 이야기해 볼까요?

예비 교사 : 네, 학습 내용을 (　㉠　)에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써, 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 될 수 있도록 설계하는 것으로 알고 있습니다.

… (중략) …

김　교 사 : 우리 학교는 일상생활 활동 시간에 ㉡ 학생의 교육적 요구에 따라 생활연령과 발달 수준을 고려하여, 학년이 다른 학생들을 수준별로 편성해서 운영하고 있어요.

예비 교사 : 그렇군요. 그런데 특수학교는 하나의 학교에서 두 개 이상의 교육과정을 운영할 수 있나요?

김　교 사 : 네, ㉢ 학생의 교육적 요구와 학교 실정을 고려하여 운영이 가능합니다.

예비 교사 : 그러면, 시간 배당 기준에 제시되어 있는 학년군별 총 수업 시간 수는 무엇을 의미하는 것인지요?

김　교 사 : 네, 학년군별 총 수업 시간 수는 단위 학교에서 반드시 그 이상 이수해야 하는 (　㉣　)을/를 나타낸 것입니다.

… (중략) …

김　교 사 : 다음은 일반 학급이나 특수학급에 배치된 학생들의 교육과정 편성·운영에 대해 이야기해 봅시다. 특수교육 교육과정 교과 내용과 연계하거나 또는 대체하여 운영할 수 있다는 것은 알고 있지요?

예비 교사 : 네, 알고 있습니다. 그런데 특수교육 교육과정 내용으로 대체할 경우, 교과 내용을 교과 관련 (　㉤　)(으)로 운영하는 것은 어떻게 하는 것인지 궁금합니다.

김　교 사 : 예를 들면, 초·중등학교 교육과정 초등학교 국어과 내용을 국어과와 관련된 의사소통 영역으로 대체하여 운영하는 것입니다.

1) ① 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교 교육과정 설계와 운영'의 교수·학습에 근거하여 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡과 같이 일상생활 활동을 편성·운영할 수 있는 근거를 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성·운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰시오. [2점]

①　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

②　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2) ① 밑줄 친 ㉢과 같이 교육과정을 편성·운영할 수 있는 근거를 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성·운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰고, ② 괄호 안의 ㉣에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성·운영의 기준'의 기본 교육과정 편성·운영에 근거하여 쓰시오. [2점]

①　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

②　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3) 괄호 안의 ㉤에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성·운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

2. (가)는 자폐성장애 학생들의 지도에 대해 교사들이 나눈 대화의 일부이고, (나)는 연우를 위한 그림교환의사소통체계(PECS) 중재 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사 : 선생님, 궁금한 게 있어요. 자폐성장애와 지적장애를 공존 장애(comorbidity)로 진단할 수 있나요?

박 교사 : 네, ㉠ 자폐성장애 학생을 지적장애로 동시에 진단할 수 있어요.

… (중략) …

김 교사 : 연우는 자발화가 거의 없고, 필요한 물건이 있으면 다른 사람의 손을 끌어서 요청해요. 연우의 의사소통 능력을 향상할 수 있는 중재로는 어떤 것이 좋을까요?

박 교사 : 네, 연우에게는 그림교환의사소통체계로 중재하는 것이 좋을 것 같습니다. 이 중재법은 중재 초기에 복잡한 선수 기술이 필요하지 않고, 학생의 동기를 유발할 수 있어서 효과적입니다.

김 교사 : 네, 그렇군요. 그림교환의사소통체계로 중재를 할 때 유의할 사항에는 어떤 것이 있나요?

박 교사 : 네, 연우에게 이 중재를 적용하려면, 1단계와 2단계에서는 ㉡ 두 명의 교수자가 필요합니다.

… (중략) …

김 교사 : 그림교환의사소통체계 중재 절차에서 확인해야 할 것이 있나요?

박 교사 : 네, 연우에게 적용한 ㉢ 그림교환의사소통체계 중재가 계획한 대로 수행되었는지를 확인하는 절차가 필요합니다.

(나)

단계	중재 절차 및 내용		자료
3 단계	• 교사 : (연우가 선호하는 새우과자 그림 카드와 선호하지 않는 색연필 그림 카드를 연우에게 잘 보이도록 제시한다.) • 연우 : (새우과자 그림 카드를 집어서 교사에게 준다.) • 교사 : (그림 카드에 있는 새우과자를 연우에게 준다.) • 연우 : (선호하지 않는 색연필 그림 카드를 집으려고 한다.) • 교사 : "연우야, 우리는 색연필을 가지고 있지 않아요." (새우과자 그림 카드를 집을 수 있도록 촉구한다.)	[A]	• 새우과자, 색연필, 막대과자 등 • 그림 카드(새우과자, 색연필, 막대과자 등)
4 단계	• 교사 : (연우에게 문장 띠와 그림 카드를 제시한다.) • 연우 : (㉣) • 교사 : (연우가 주는 문장 띠를 받으면, 연우의 손으로 새우과자 그림 카드를 짚으며 읽어 본다.) "연우야, 새우과자를 먹고 싶구나." (연우에게 새우과자를 준다.)	[B]	• 그림 카드, 문장 띠, 주제별 색인 • 새우과자 등

1) ① (가)의 밑줄 친 ㉠의 근거를 정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판 개정판(DSM-5-TR, 2022)의 자폐스펙트럼장애 진단 기준에서 쓰고, ② (가)의 밑줄 친 ㉡의 역할을 구분하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 다음의 내용을 고려하여 (가)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]

- 연우에게 그림교환의사소통체계 절차를 계획에 맞게 제시하였는가?
- 연우의 정반응에 계획된 강화를 제공하였는가?
- 연우의 오반응에 계획된 피드백을 제공하였는가?

3) ① (나)의 [A]와 같은 활동을 하는 목적을 쓰고, ② (나)의 괄호 안의 ㉣에 들어갈 활동을 [B]와 같은 교사의 반응을 고려하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3. (가)는 일반 학교에서 통합교육을 받고 있는 학생들의 특성이고, (나)는 특수교사와 통합학급 교사가 교육 계획 수립을 위해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학생	특성
정수	• ㉠ 대근육운동기능체계(GMFCS) 3단계에 해당함
민지	• 주의가 산만하고 자리이탈 행동을 자주함 • 학습 활동 시 항목 입력을 빠뜨리고 성급하게 제출함

(나)

특수교사 : 선생님, 정수는 양손을 사용할 수 있지만 다리의 움직임이 제한적이어서 이동에 어려움이 있어요. 안정적인 이동을 위해 지원이 필요해요.

통합학급 교사 : 네, 그래서 실내에서는 대부분 워커를 사용하고 있어요. 그런데 계단으로 이동할 때는 어떻게 해야 할까요?

특수교사 : 그런 경우에는 ㉡ 지원을 해 주면 난간을 잡고 계단을 오르내릴 수 있어요. 그리고 장거리 이동 시에는 워커보다 휠체어를 사용하는 것이 좋아요.

통합학급 교사 : 그렇군요. 다음 주에 공원으로 현장 학습을 갈 때는 휠체어를 사용해야겠네요. 휠체어를 선택할 때 고려해야 할 사항이 있을까요?

특수교사 : ㉢ 앞바퀴의 직경이 작고 폭이 좁은 것보다는 직경이 크고 폭이 넓은 것이 좋아요.

통합학급 교사 : 알겠습니다. 그리고 정수에게 이동뿐 아니라 다양한 분야에서 보다 전문적인 지원을 해 주고 싶은데 저 혼자는 한계가 있더라고요.

특수교사 : 그런 경우에는 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등 분야의 전문가들이 ㉣ 다학문적 팀 모델이나 ㉤ 간학문적 팀 모델 등을 통해 지원할 수 있어요.

… (중략) …

통합학급 교사 : 선생님, 민지는 수업 시간에 너무 자주 돌아다녀요. 그래서 자리이탈 행동을 줄이기 위해서 먼저, 자리이탈 횟수를 관찰기록 해 보려고 해요.

특수교사 : 네, 빈도 기록을 하는 경우에는 관찰 결과를 횟수로만 기록하는 것보다는 ㉥ 비율도 함께 제시하는 것이 더 적절할 수 있어요.

통합학급 교사 : 그렇군요. 또, 민지가 온라인 학습용 콘텐츠를 이용할 때 콘텐츠를 완성하지 않고 제출 버튼을 눌러 버리는 실수를 자주 해요. 어떻게 하면 좋을까요? [A]

특수교사 : 그래서 온라인 학습용 콘텐츠를 선택할 때에도 웹 콘텐츠 접근성 지침이 잘 적용된 것을 선정하는 것이 중요해요.

1) ① (가)의 밑줄 친 ㉠을 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 1가지 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉢의 장점을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (나)의 밑줄 친 ㉣과 ㉤의 차이점을 중재 계획의 측면에서 1가지 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉥의 이유를 관찰 시간과 관련지어 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 [A]를 고려하여 웹 콘텐츠 선택 및 제작 시의 준수사항을 1가지 쓰시오. (단, '한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.2'(개정일 2022. 12. 28.)의 '이해의 용이성'에 근거할 것) [1점]

4. (가)는 2022 개정 국어과 교육과정 3~4학년 '글의 내용 짐작하기' 단원 지도를 위해 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 김 교사의 협력적 읽기 지도를 위한 계획 초안의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

김 교사 : 이번 국어과 수업의 학습 주제를 '내용을 짐작하기 위한 질문을 만드는 방법 알기'로 정했어요. 수업을 하면서 학생들의 읽기 이해 정도를 확인하기 위해 검사 도구를 만들고 싶은데 가능할까요?

박 교사 : 네, 민호는 읽기에 어려움이 있기 때문에 ㉠ 교육과정중심측정(CBM) 원리를 적용한 빈칸 메우기 검사 도구를 만들면 좋아요.

김 교사 : 네, 그럼 검사 도구를 만들 때 빈칸에 들어갈 단어는 어떻게 선정해야 할까요?

박 교사 : 빈칸의 단어는 주변 구절에 의해서 예측할 수 있어야 하고, 문맥적으로 다른 문장과 연관성이 있어야 해요. 또한, 주제와 관련하여 다른 단어보다 중요해야 합니다. 그리고 민호의 읽기 수준을 고려하여, 민호가 계속 흥미를 가지고 끝까지 빈칸을 채우고자 하는 동기를 가질 수 있도록, 내용과 (㉡) 면에서 적절해야 해요.

김 교사 : 그렇군요. 그런데 민호가 백지를 내거나 답을 하지 못해서 읽기에 대한 심리적 좌절이나 어려움을 겪을까 봐 걱정이에요.

박 교사 : 네, 민호의 경우에는 빈칸에 들어갈 적절한 단어를 괄호 안에 있는 여러 개의 단어들 중에서 고르는 (㉢) 빈칸 메우기 검사가 도움이 돼요.

김 교사 : 그런 방법으로 하면, 민호의 읽기 점수가 향상될 수도 있겠네요.

박 교사 : 네, 그러한 긍정적인 경험들이 중요해요. 그 결과, 읽기에 대한 자신감이 생기게 됩니다. 또한 ㉣ 읽기에 대한 외재적인 관심을 가지게 되고, ㉤ 읽기 자료를 선택하여 읽을 수 있는 마음의 자세를 가지게 돼요. 그래서 학생은 ㉥ 자발적으로 읽으려고 노력하고, 많은 글을 읽게 됩니다. 특히, ㉦ 교사의 관심과 배려가 더해진다면, 지속적으로 읽기에 참여할 수 있는 태도를 기를 수 있어요.

(나)

1. 교수·학습 활동

○ 읽기 중 활동

협력적 읽기
• 글을 읽는 동안 자신의 이해 정도를 지속적 점검하기 • ㉧ 한두 문단의 글을 읽은 후 읽은 문단의 주요 내용 이해하기

읽기 자료
오늘은 수지의 생일입니다. 엄마, 아빠와 오빠가 수지의 생일을 축하하려고 한자리에 모였습니다. 생일 케이크에는 여덟 개의 초가 꽂혀 있습니다. 다 같이 생일 축하 노래를 부르고 나서 수지가 촛불을 껐습니다. [질문] • 사실적 이해를 묻는 질문: 오늘은 누구의 생일입니까? • (㉨) 이해를 묻는 질문: 수지의 나이는 몇 살입니까? • 평가적 이해를 묻는 질문: 생일에 케이크 대신 떡을 사용하면 어떨까요?

1) ① (가)의 밑줄 친 ㉠의 장점을 학습 내용과 연계하여 학생의 측면에서 1가지 쓰고, ② (가)의 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (가)의 괄호 안의 ㉢에 들어갈 내용을 쓰고, ② (가)의 밑줄 친 ㉣~㉦ 중 읽기 효능감에 대한 내용으로 틀린 것을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉧에 해당하는 읽기 전략을 쓰고, ② (나)의 괄호 안의 ㉨에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

5. (가)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년 '이웃의 일과 직업' 단원 지도를 위해 같은 학년 교사들이 나눈 대화의 일부이고, (나)는 수업 준비를 위해 김 교사가 작성한 메모의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

이 교사 : 선생님, 우리 동네 사람들이 하는 일과 일하는 장소에 대해 알아보는 단원의 지도 계획을 살펴보니 모든 차시를 지도하는 것은 어려움이 있을 것 같습니다.

김 교사 : 그러면, 이 단원의 학습 내용을 교과 내 교육과정 재구성 방법으로 재구성하는 것이 좋겠어요.

이 교사 : 이 단원에서 지도하는 내용 이외에 다른 내용도 포함하는 '추가'나 지도 내용의 배열 순서를 바꾸어서 재구성하는 '순서 바꾸기'를 하면 어떨까요?

김 교사 : 네, 그 외에도 교과 내 교육과정 재구성을 할 때에는 한두 가지 방법만 사용하기보다는 압축이나 (㉠)을/를 혼용하는 방법도 함께 생각해 봅시다.

… (중략) …

이 교사 : 다음 단원에서 우리가 사는 곳의 여러 장소를 알아보기 위해 그림지도를 그려 보려고 해요. 이때 장소를 기호로 나타내는 방법도 지도하려고 합니다.

김 교사 : 네, ㉡ 그림지도에 있는 여러 기호의 의미와 함께 ㉢ 범례를 사용하는 이유도 지도했으면 좋겠습니다.

(나)

<수업 내용>

○ 학습 주제 : 동네에서 사람들이 하는 일 알기

[**1차시**] 이웃 사람들이 하는 일 알기
- 이웃 사람들이 하는 일 알아보기
- 이웃 사람들이 하는 일 기억하기

※ 기억술 전략 사용

[A]
- 이웃 사람들이 하는 일을 계이름과 연결해서 기억할 수 있도록 소리가 비슷한 말을 활용함
  - 도 → 도예가
  - 레 → 발레리나
  - 미 → 미용사
  - 파 → 판매원

… (중략) …

- 연결된 단어의 그림에 외워야 할 항목을 연결함

[**2차시**] 동네 사람들이 일하는 장소 알기
- 동네 사람들이 일하는 장소를 그림지도로 나타내기
- 동네 사람들이 일하는 장소를 환경 낱말 카드로 분류하기

㉣ 자연환경 : 산 | 강 | 바다

㉤ 인문환경 : 학교 | 과수원 | 우체국

… (중략) …

[**5차시**] '남성에게 적합한 직업과 여성에게 적합한 직업이 따로 있을까요?'라는 주제로 토의하기

- 모둠별 토의

토의 학습 시 유의점

- ㉥ 교사는 다양한 입장을 소개하지만 자신의 입장을 밝히지 않는다.
- 학생들이 자유롭고 명확하게 의견을 발표하도록 유도한다.
- 다른 사람의 의견을 너그럽게 받아들이도록 한다.

1) 다음의 내용을 고려하여 (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓰시오. [1점]

- 학습 목표를 고려하거나 학생 수준에 맞추기 위해 일부 내용을 줄임
- 핵심적인 내용을 중심으로 지도하는 과정에서 일부 교육과정 내용을 줄임

2) ① (가)의 밑줄 친 ㉡에서 밑줄 친 ㉢을 사용하는 이유를 1가지 쓰고, ② (나)의 [A]에 해당하는 기억술 전략을 쓰며, ③ (나)의 밑줄 친 ㉣과 ㉤을 구분하는 기준을 1가지 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

3) (나)의 밑줄 친 ㉥에 나타난 교사의 역할 유형을 켈리(T. E. Kelly)의 교사 역할 분류에 근거하여 쓰시오. [1점]

6. (가)는 특수교사와 예비 교사가 중도중복장애 학생 은지의 지원 방안에 대해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 예비 교사가 작성한 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 실과 5~6학년 '식물 가꾸기' 단원 중 '토마토 가꾸기' 교수·학습 활동에 대한 메모의 일부이며, (다)는 단원 평가 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

예비 교사 : 선생님, 토마토 가꾸기를 지도할 때 먼저, 화분에 배양토 넣기, 모종 심기, 지지대를 세우고 끈으로 묶기, ㉠ 곁순 따기, 수확하기의 순으로 지도하려고 합니다.

특수교사 : 네, 좋습니다.

예비 교사 : 그리고 이번에 토마토 가꾸기 활동을 하면서 은지에게 언어적 표현도 같이 지도해 보고 싶습니다. 어떻게 하면 좋을까요?

특수교사 : 강화된 환경 중심 언어 중재(Enhanced Milieu Teaching: EMT)를 적용해 볼 수 있어요. 예를 들어, 은지가 흙을 좋아한다면, 흙을 볼 수 있도록 투명한 비닐로 포장된 흙을 준비해요. 그리고 은지가 볼 수 있으나 손이 닿지 않는 곳에 두어요. 은지가 포장된 흙을 바라볼 때 선생님이 함께 흙을 바라보고, ㉡ 흙을 포장한 비닐을 뜯어서 의도적으로 은지 손에 흙을 조금 뿌려준 뒤 은지가 반응할 때까지 3~5초 정도 기다려요. 만약 은지가 반응하지 않으면 선생님은 기다리는 시간을 변경하여 제시하거나 다른 전략을 사용해요.

… (중략) …

예비 교사 : 그런데 은지에게 "흙"이라는 말과 "떨어졌어요."라는 말을 하도록 지도를 하려는데 은지가 목표한 말을 하지 않을 경우에는 어떻게 할까요?

특수교사 : 그런 경우에는 은지의 말을 고쳐 나가도록 유도해야 해요. 예를 들어 ㉢ 은지가 "흙"이라고 말해야 하는데 "이거"라고 말하면, 선생님이 "이거 뭐?"라고 말해요. 또는 포장된 흙을 책상 위에서 바닥으로 떨어뜨려요. 은지가 "흙이……."라고 하면서 떨어졌다는 몸짓을 하면, 선생님이 "흙이 어떻게 되었다고?"라고 질문하여 은지가 "떨어졌어요."라는 말을 하도록 유도해요.

… (하략) …



(나)

[실습 내용]

○ 실습 활동 : 토마토 모종 심기

[활동 절차]

단계	교수·학습 활동
활동 목적 및 관련 지식 이해	• 토마토 모종 심기의 목적 제시 • 토마토를 이용한 다양한 음식 안내
실습 과정 제시	• 재료, 방법, 유의점 제시 • 토마토 모종 심기 과정 제시
기본 기능 습득	• 모종 심기 순서, 방법, 유의점에 따라 연습 활동 제시 • (　　㉣　　)
평가	• 자기 평가 및 교사 평가 실시

(다)

단원 평가 계획 및 평가 자료	
• 평가 자료를 모아 개별 작품집으로 만들어 평가 – 토마토 성장에 대한 나의 마음과 태도가 누가 기록된 토마토 가꾸기 일지 – 토마토 가꾸기 자기 점검표 – 토마토 성장 사진첩	[A]

1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 하는 이유를 1가지 쓰시오. [1점]

2) ① (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 전략의 명칭을 쓰고, ② (가)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 구어적 맥락을 활용한 구어유도 전략을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (나)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 실습 중심 기능 습득 단계에서의 교사 활동을 1가지 쓰고, ② (다)의 [A]에 해당하는 평가 방법을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

7. (가)는 심 교사가 2학년 국어 수업에서 활용한 동화이고, (나)는 수업 담화의 일부이며, (다)는 심 교사가 쓴 자기 수업 비평문의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

기분이 솔솔 좋아지는 진달래떡

'말도 안 돼. 세상에 기분 좋아지는 떡이 어디 있어? 분명히 거짓말일 거야.'

장군이는 시큰둥한 표정을 지었어. 그런데 쪽지 아래 가격표를 보고 호기심이 생겼어. 이상한 가격표가 붙어 있었거든.

가격: 행복한 웃음 한 개

'행복한 웃음 한 개를 내면 떡을 공짜로 준다고?'

장군이는 언제 웃었나 생각해 보았어. 아무리 생각해도 행복하게 웃었던 때가 언제였는지 도무지 떠오르지 않았어. 아빠는 공부 못한다고 만날 구박하고, 엄마는 동생 장돌이만 예뻐하고, 장돌이는 장군이를 따라다니며 감시하다가 조금만 실수하면 엄마 아빠한테 쪼르르 달려가 다 고자질했어. 그러니 행복하게 웃을 일이 뭐가 있겠어? 가만히 있어도 자꾸 화만 나고, 저절로 주먹이 나가는걸 뭐. 반 아이들은 그런 장군이를 '버럭 장군', '주먹 장군'이라고 놀려 댔어. 그것도 화가 나는데, 이제 '똥 장군'이라고까지 불리게 되었으니, 생각할수록 더 열불만 났지. [A]

'좋아! 억지로 행복하다고 생각하면 되지 뭐.'

장군이는 주문을 걸 듯 "나는 행복하다, 나는 행복하다, 나는 행복하다."라고 세 번 외쳤어. 그러고는 입꼬리를 귀까지 최대한 올리고 밝은 표정으로 '하하하' 크게 소리 내어 웃었어.

'이젠 됐겠지!'

장군이는 진달래떡을 덥석 집었어. 그런데 바구니에서 떡을 꺼내자 떡이 거짓말처럼 사라져 버리지 뭐야?

'그럼, 그렇지! 나한테 공짜 떡이 생길 리가 없지…….'

장군이는 기운이 쭉 빠졌어. 어깨를 축 늘어트리고 떡집을 나서려는데, 그 순간 행복했던 기억 하나가 번쩍 떠올랐어. 예전에 장군이가 학교 숙제 때문에 엄마 아빠한테 언제 가장 행복했냐고 물었던 적이 있었어. 그때 엄마 아빠는 망설이지도 않고 바로 "우리 장군이가 태어났을 때 가장 행복했지!" 하고 대답했어. 장군이는 당연히 엄마 아빠가 장돌이가 태어났을 때라고 대답할 줄 알았거든. 장군이는 그때 기억을 떠올리자, 행복한 웃음이 저절로 나왔어.

- 김리리, 『장군이네 떡집』

(나)

심 교사 : 다 읽어 보았나요? 장군이의 마음이 어땠을지 함께 이야기해 봐요. 자! 장군이가 행복하게 웃었던 때를 떠올리려 했을 때 어떤 마음이었나요? ○○이가 말해 볼까?

학 생 A : (작은 목소리로) 장군이 마음이…….

심 교사 : (귀 기울여 듣는 몸짓을 하며) 자신 있게 말해 줄 수 있을까? 천천히 생각해도 돼. 선생님이 기다릴게.

학 생 A : (자신 있게) 마음이 안 좋았어요. 엄마 아빠 때문에.

심 교사 : (웃는 표정으로) 정말 잘 말해 줬어요. 또 말해 줄 사람 있나요?

학 생 B : (재빨리 손을 들며) 친구들 때문에 기분이 나빴어요.

심 교사 : 저런! 기분이 나빴어요. ○○이와 □□이가 장군이의 마음이 어땠을지 잘 말해 줬어요. ㉠ 장군이는 엄마 아빠 때문에 마음이 안 좋았고, 친구들 때문에 기분이 나빴어요.

… (중략) …

심 교사 : 그럼 이제 ㉡ 장군이의 마음 변화 정리하기 활동을 해 볼까요?

(다)

수업 영상에서, 나는 아이들과 상호 작용을 잘하고 있었다. 수업의 흐름이 매끄러웠고, 아이들과의 대화에서 언어적·비언어적 표현을 적절히 활용하며 공감하는 모습, 아이들이 차분하게 생각하고 자신 있게 말하도록 돕는 장면은 꽤 흡족했다.

다만, 아이들의 말을 앵무새처럼 따라하는 것은 고칠 필요가 있었다. 장군이의 마음을 짐작하여 대답하는 아이들의 말에, 나는 장군이의 마음이나 기분이 '어떻게 안 좋았고 나빴는지', 또 '왜 그런지' 구체적으로 반응해 주지 못했다. 학생이 생각한 인물의 마음과 그렇게 생각한 이유를 작품과 연계하여 보다 명료하게 정리해 주었어야 했다. [B]

그러나 나는 이번 수업에 만족한다. 영상에서, 작품에 대한 생각과 느낌을 나누는 우리 아이들의 얼굴에는 호기심과 진지함이 넘쳐 났고, 수업 분위기도 내내 활기찼다. 나의 문학 수업은, ㉢ 2022 개정 국어과 교육과정 1~2학년 문학 영역의 '가치·태도' 범주에 속한 내용 요소를 고려할 때, 올바른 방향으로 가고 있었다. [C]

1) (나)의 밑줄 친 ㉠을, (가)의 [A]와 (다)의 [B]를 고려하여 고쳐 쓰시오. [1점]

2) <보기>는 (나)의 밑줄 친 ㉡을 위해 구상한 자료이다. ① (가)에 나타난 장군이의 마음 변화 과정을 '마음 카드' 4장을 활용하여 '활동'의 빈칸에 들어갈 순서대로 쓰고, ② <보기>의 밑줄 친 ⓐ와 같이 정리한 근거가 되는 '인물의 행동'이 제시된 문장을 (가)에서 찾아 쓰시오. [2점]

<보 기>

○ **활동** : 장군이의 마음 변화 정리하기

[ ] ➡ 호기심 ➡ [ ] ➡ [ ] ➡ [ ] ➡ ⓐ 만족

○ **마음 카드**

실망 | 의심 | 분노 | 기대

① _____

② _____

3) (다)의 [C]에서 심 교사가 자신의 수업에 만족한 이유를 밑줄 친 ㉢의 내용을 고려하여 쓰시오. [1점]

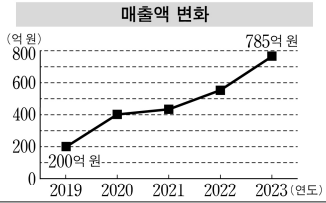
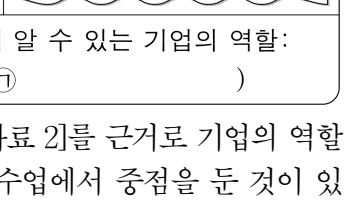
한국교육과정평가원

8. 다음은 6학년 '시장경제에서 기업의 역할'과 관련하여 교사들이 학습 공동체에서 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사 : 수업 사례를 공유해 보도록 하겠습니다.

정 교사 : 저는 탐구 문제를 설정하고 관련 자료를 수집해서 결론을 도출하는 활동을 통해 기업의 역할을 탐색하는 수업을 했습니다. 다음은 학생들의 탐구 활동지입니다.

탐구 활동: 기업의 역할을 알아봅시다.

	[자료 1]	[자료 2]
자료	○○기업 초경량 텐트 인기 매출액 변화 	○○일보 2025년 ○○월 ○○일 △△ 지역, ◇◇기업 이전 효과 
결론 도출	[자료 1]과 [자료 2]를 통해 알 수 있는 기업의 역할: (㉠)	

김 교사 : 학생들이 [자료 1]과 [자료 2]를 근거로 기업의 역할을 도출하도록 하였네요. 이 수업에서 중점을 둔 것이 있다면 무엇인가요?

정 교사 : 기업은 '총수입에서 총비용을 뺀 나머지', 즉 (㉡)을/를 추구하는 합리적 경제 주체라는 것을 강조하고자 하였습니다.

최 교사 : 그런데 2022 개정 사회과 교육과정 성취기준은 기업이 자유로운 경제 활동과 (㉡)을/를 추구하면서 (㉢)을/를 이행하는 것의 중요성을 인식하는 데 초점을 맞추고 있습니다. 예를 들어, ㉣ 환경을 고려하고, 사회적으로 유익한 방식으로 활동하며, 윤리적으로 경영하는 것과 같이 ESG(Environmental, Social, Governance) 등을 고려해야 한다는 논의를 수업에 반영하라는 것이지요.

김 교사 : 저도 기업의 역할을 지도할 때, 기업이 단순히 (㉡)을/를 추구하는 데 머무르지 않고 친환경 원료 사용, 근로자 권리 존중, 기업 윤리 준수 등을 이행해야 함을 강조할 필요가 있다고 생각합니다.

정 교사 : 그런데 기업의 (㉢)을/를 지나치게 강조하게 되면, 기업이 자유로운 경제 활동의 주체라는 것을 학생들이 제대로 인식하지 못하게 되지 않을까요? 시장경제에서 기업의 자유는 존중될 필요가 있다고 생각합니다.

최 교사 : 하지만 기업이 지속가능하고 투명한 경영을 하게 된다면 궁극적으로 (㉡)을/를 증대할 수 있다고 주장하는 사람들도 있습니다. 이 문제는 추구하는 가치에 따라 의견이 다양한 듯합니다. 이러한 기업의 역할과 관련한 가치문제를 수업에서 다루어 보는 것은 어떨까요?

김 교사 : 좋은 의견입니다. 사회적 차원의 가치문제를 해결하기 위해서는 합리적 의사결정이 중요합니다. 특히, 학생들의 합리적 가치 선택 능력을 향상하기 위해서는 가치를 분석하는 과정에서 논리적으로 사고하는 가치 탐구의 기능을 강조할 필요가 있습니다.

최 교사 : 저도 이 주제를 다루는 수업을 할 예정인데, '기업은 친환경 원료를 사용해야 하는가?'라는 문제 제기를 하고, 뱅크스(J. A. Banks)의 수업 모형을 활용해 보겠습니다. 학생들이 궁극적으로 합리적 대안을 선택할 수 있도록 관련된 가치와 대안을 균형 있게 다뤄 보겠습니다.

단계	교수·학습 활동
도입	가치문제의 인식
전개	가치 관련 행동 진술 ➡ 행동과 관련된 가치에 이름 붙이기 ➡ ㉤ 대립 가치 확인 ➡ 가치의 원천 진술 ➡ 대안적 가치의 진술 ➡ 대안적 가치의 결과 예측 ➡ 가치 선택 ➡ (㉥)
정리	선택에 따른 행위

1) 괄호 안의 ㉠에 들어갈 기업의 역할을 2가지 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

2) 밑줄 친 ㉣의 의미를 반영하여 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

3) ① 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 용어를 포함하여 밑줄 친 ㉤의 단계에서 대립하는 가치를 각각 쓰고, ② 괄호 안의 ㉥에 들어갈 수업의 절차를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)