2026학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

# 특수학교(초등) 교육과정 B

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

| 3 교시 | 8 문항　40 점 | 시험 시간　70 분 |
|---|---|---|

**1. (가)는 초등학교 6학년 지적장애 학생 동호에 대한 보호자의 교육 요구이고, (나)는 동호를 위한 특수교사와 통합학급 교사의 개별화교육계획 협의 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]**

(가)

○ 동호가 갈락토스혈증(galactosemia)을 가지고 있어 급식 시간에 엄격한 식단 조절이 이루어지기 바람
○ 동호가 버스 이용 기술을 습득하여 중학생이 되었을 때 스스로 버스를 이용할 수 있기를 원함
○ 동호가 다양한 상황에서 적절하게 의사소통할 수 있기를 희망함

(나)

1. 동호의 통합학급 수업 지원
○ 동호가 중학교에 가서 ㉠ 스스로 식단을 조절하는 데 필요한 개념적 적응행동 기술 지도
○ 교육 목표와 관련해서 ㉡ 중복 교육과정 또는 ㉢ 중다 수준 교육과정 적용

2. 버스 이용하기 기술 지도
○ ㉣ 지역사회참조 교수법 활용
○ ㉤ 일반사례교수법 활용: 학생의 버스 이용 기술 일반화 여부 확인

3. 다양한 상황별 의사소통 기술 지도
○ 스크립트 문맥 활용 지도
○ ㉥ 다양한 상황별 의사소통 방법과 관련된 스크립트의 순서를 의도적으로 바꾸어 제시함으로써 교사가 요청하지 않아도 동호가 스스로 언어를 사용할 수 있도록 유도함

… (하략) …

1) ① (가)를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠의 예를 1가지 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉡과 ㉢의 공통점을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (나)의 밑줄 친 ㉣의 교수·학습 활동의 예를 1가지 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉤을 위한 방법을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 밑줄 친 ㉥을 시행하기 전 교사가 확인해야 할 사항 1가지를 학생의 학습 수행 측면에서 쓰시오. [1점]



한국교육과정평가원

**2. (가)는 청각장애 학생 준호의 청력검사 결과를 이해하기 위해 예비 교사가 정리한 내용이고, (나)는 준호의 교육 계획을 위한 메모의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]**

(가)

1. 순음청력검사

○ 기도검사 : 공기를 통해 소리를 전달하는 검사이다. 주파수별로 순음의 강도를 조절하며 피검자가 들을 수 있는 최소의 강도를 측정한다.

• 검사 방법 :

① 주파수 측정 범위는 ㉠ 250~8,000 Hz이다.

② 주파수 측정은 대부분의 피검자가 가장 쉽게 듣는 것으로 파악되는 ( ㉡ ) Hz에서 시작한다.

③ 강도 조절 방식에는 상승법, 하강법, 수정 상승법이 있다.

… (중략) …

2. 어음청력검사

○ 어음청취역치검사 : 일상생활에서 자주 사용되는 쉽고 친근한 2음절의 강강격 단어를 제시하여, 그중 50%를 정확히 따라 말할 수 있는 최소의 강도를 측정한다.

• 검사 방법 :

① 피검자가 검사에 사용할 단어를 알고 있는지 확인한다.

② 친숙화 단계에서는 쾌적역치로 단어를 제시한다.

③ 피검자가 검사 방법에 대해 충분히 이해했다고 판단되면 본검사에 들어간다.

④ 본검사는 일반적으로 ㉢ 피검자가 단어를 따라 말할 수 있는 강도인 ( ㉣ )(으)로 단어를 제시하여 검사를 시작한다.

… (하략) …

(나)

○ 준호의 청각장애 유형 : 감음신경성 청각장애

○ 순음청력역치 : 왼쪽 70 dB HL / 오른쪽 65 dB HL

○ 보장구 : 양쪽 귀에 보청기 착용

… (중략) …

○ 수업 전 : Ling의 6개음 검사 실행

• /a/, /i/, /u/, /ʃ/, /s/, ㉤ /m/이 포함된 단어의 그림 카드 보여 주기

• 입을 가리고 6개음을 들려 준 후, 연관된 그림 카드 고르게 하기

• 6개음을 무작위로 들려 주고, 연관된 글자 카드 찾게 하기

○ 수업 시 : ㉥ 변별이 어려운 음소가 포함된 단어는 지문자로 알려 주기

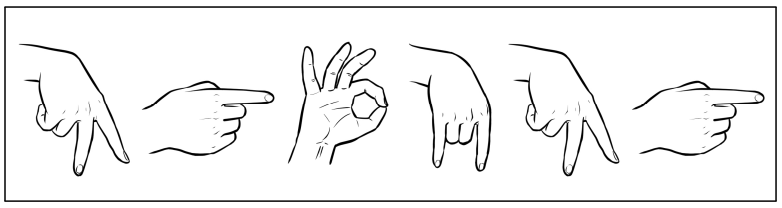
1) ① (가)의 기도검사 시 밑줄 친 ㉠의 범위를 측정하는 이유를 쓰고, ② (가)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 숫자를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (가)의 밑줄 친 ㉢을 고려하여 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 Ling의 6개음 검사 시 밑줄 친 ㉤을 포함하여 검사하는 이유를 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉥에 해당하는 다음의 지문자를 3음절 단어로 쓰시오. (단, 학생이 교사를 바라보는 방향임) [2점]



① _____

② _____

**3. (가)는 시각장애 특수학교 4학년 학생들의 특성이고, (나)는 예비 교사와 지도 교사의 대화이며, (다)는 예비 교사가 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]**

(가)

| 학생 | 특성 |
|---|---|
| 준서 | • 지적장애가 있는 전맹<br>• 기초적인 점자 학습이 가능함 |
| 영지 | • 저시력<br>• 읽기에 확대경을 사용하기 시작함 |
| 동수 | • 전맹<br>• 점자정보단말기 사용법 지도가 필요함<br>• 보행 지도가 필요함 |

(나)

예비 교사 : 선생님, 창의적 체험활동 시간에 '시각장애인 자립생활'과 '점자' 교육과정의 내용을 지도해 보려고 해요. 그런데 준서처럼 시각중복장애 학생의 점자 학습 준비 정도를 확인하기 위해서는 무엇을 평가해야 하나요?

지도 교사 : 2022 개정 특수교육 공통 교육과정의 점자 교육과정의 '평가'에 따르면 ( ㉠ )을/를 종합적으로 평가합니다. 점자 수업 준비에 참고할 수 있도록 평가 자료를 요약해 줄게요.

예비 교사 : 감사합니다. 제가 이번 주 학습 주제인 '가㉡을 풍경'과 접목해서 여러 가지 활동을 준비해 보겠습니다.

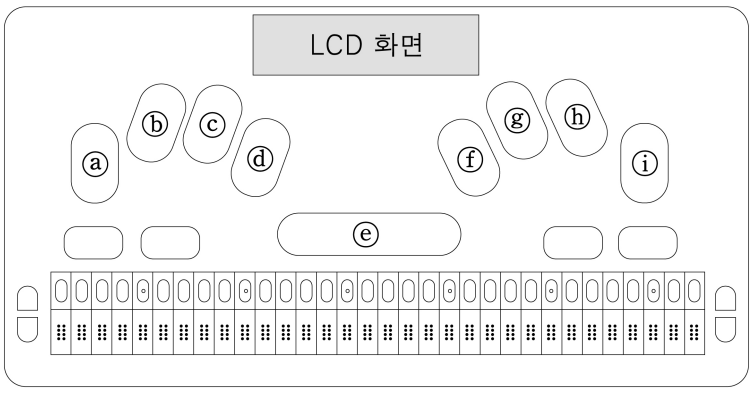
… (하략) …

(다)

| 차시 | 제재명 | 교수·학습 활동 | 지도 내용 및 유의점(㉮) |
|---|---|---|---|
| 1 | 보조공학 | • 점자정보단말기 구조 알아보기<br>• 점자정보단말기에서 한글 입력하기 | • 동수<br>: 점자정보단말기에서 한글 입력 방법 지도 |
| 3 | 감각 활용 | • ㉢ 시표가 숫자로 구성된 근거리 시력표로 시력 검사하기<br>• ㉣ 시표가 단문으로 구성된 문장형 읽기 시력표로 시력 검사하기 | • 영지<br>: 읽기 지도<br>㉮ ㉤ 확대경 추천 |
| 7 | 안내 보행 | • 안내인과 함께 방향 전환하기 | • 동수<br>: ㉥ 좁은 승강기 안에서 방향 전환 지도 |

1) ① (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당 하는 평가 내용 중 1가지를 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉡을 한글 점자의 약자로 입력할 때, 동시에 눌러야 할 점자키를 다음 ⓐ~ⓘ에서 찾아 해당 기호를 모두 쓰시오. [2점]

<퍼킨스식 점자 키보드가 적용된 점자정보단말기>




① _____

② _____

2) ① (다)의 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 결과로 알 수 있는 정보의 차이점을 읽기와 관련하여 1가지 쓰고(단, 두 검사 모두 검사 거리는 40 cm로 동일함), ② (가)의 영지의 특성과 다음을 근거로 시력이 좋은 쪽 눈에 사용할 (다)의 밑줄 친 ㉤을 위한 확대경 디옵터(D)를 쓰시오. [2점]

| 영지의 근거리 시력 검사 결과 (검사 거리: 40 cm) | | 40 cm에서 영지의 읽기 목표 글자 크기 |
|---|---|---|
| 왼쪽 눈 | 오른쪽 눈 | |
| 5M | 2M | 1M |
| * M 표기법으로 제시함 | | |

① _____

② _____

3) (다)의 밑줄 친 ㉥과 같은 상황에서 안내인과 함께 방향을 전환할 때, 안내인과 동수가 가장 먼저 해야 할 동작을 쓰시오. [1점]



한국교육과정평가원

**4. 다음은 5학년 지우를 지도하는 통합학급 교사의 수업 일지 내용이다. 물음에 답하시오. [6점]**

**2025년 4월 7일 월요일**

지우는 학습장애로 진단되었다. 현재 지우의 학습 수준은 3학년에 해당하는 것으로 나타났다. 그래서 2주 후부터 지우에게 방과 후 추가 지도를 할 예정이다.

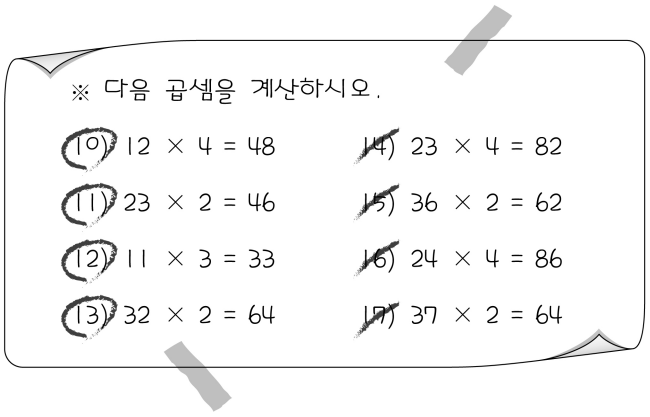
**2025년 4월 8일 화요일**

지우에게 진단평가를 실시했다. 먼저, 수와 연산의 개념과 절차에 대해서 평가했고, 다음으로 ㉠ 1분 동안 사칙연산을 얼마나 정확하게 많이 계산할 수 있는지를 평가했다.

평가 결과, 큰 수에서 천만 이상의 수를 읽고 이해하는 데 어려움을 보였다. 예를 들면, ㉡ '29,324,170'과 같은 수를 잘 이해하지 못했다. ㉢ 위치적 기수법을 바탕으로 큰 수를 효과적으로 가르칠 수 있는 활동이 있을까?

곱셈에서도 많은 어려움을 보였다.

<지우의 곱셈 연산 평가지>




[A]

사칙연산에 대한 평가에서 지우는 나눗셈을 특히 어려워했다. 다른 연산보다 나눗셈을 먼저 가르쳐야겠다. 2022 개정 수학과 교육과정에서는 나눗셈을 가르칠 때, ㉣ 나눗셈과 곱셈의 관계를 이해하도록 해야 한다고 했는데 좋은 활동이 없을까?

**2025년 4월 10일 목요일**

지우에게 나눗셈을 어떻게 가르칠까? ㉤ 뺄셈을 활용한 동수누감을 통해 나눗셈하는 방법을 가르치는 것도 지우의 연산에 도움이 될 것 같다. 그리고 단위만큼씩 뛰어 세어 전체 수에 도달하는 전략을 가르치는 것도 좋겠다. 예를 들면 '8÷4=2'를 가르칠 때 4씩 '4, 8' 이렇게 두 번 뛰어 세었으니까 몫이 2가 된다고 가르치는 것이지. [B]

**2025년 5월 23일 금요일**

지우가 나눗셈 구구를 생각보다 잘해서 다음 주부터는 ㉥ 나눗셈 문장제 문제를 만들어서 심화 활동을 해야겠다.

1) ① 밑줄 친 ㉠을 통해 평가하고자 하는 것을 쓰고, ② ㉡의 숫자 '2'를 활용하여 ㉢의 개념을 설명하며, ③ [A]에서 지우가 틀린 곱셈 연산을 바탕으로 지도해야 할 내용을 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

2) ① 밑줄 친 ㉣의 예를 1가지 쓰고, ② 나눗셈 구구 범위에서 밑줄 친 ㉤에 해당하는 뺄셈식의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) [B]에 기초하여 나눗셈 구구 범위에서 밑줄 친 ㉥의 예를 1가지 쓰시오. [1점]

**5. (가)는 예비 교사가 작성한 과학과 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 예비 교사와 지도 교사가 수업 후 나눈 협의 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]**

(가)

| 단원 | ㉠ 자석과 물체 | |
|---|---|---|
| 수업 목표 | 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 찾을 수 있다. | |
| 단계 | 교수·학습 활동 | 자료 |
| 도입 | 자석에 대한 경험 나누기 | |
| 전개 | ◎ 자석에 대해 자유롭게 탐색해 보기<br>• 자석의 모양, 색깔 등을 다양한 방법으로 관찰한다.<br>◎ 탐색한 결과 발표하기<br>• 관찰한 결과에 대해 이야기한다.<br>◎ 교사의 안내에 따라 자석 탐색하기<br>• 자석에 자료를 붙여 본다.<br>• (　　㉡　　)<br>◎ 자석을 탐색한 결과 정리하기<br>• 자석에 붙는 물체들의 공통점을 찾는다. | 막대자석, 철 클립, 철 집게, 플라스틱 자, 플라스틱 컵 |

(나)

지도 교사 : 선생님 과학 수업 어떠셨나요?

예비 교사 : 여러 물체를 자석에 붙여 보며 수업했습니다. 그런데 '학생들이 자석만 철로 만든 물체를 끌어당기고 철로 만든 물체는 자석을 끌어 당기지 않는다.'라고 생각하더라고요. [A] 그래서 이러한 ㉢ 오개념을 바르게 고쳐 줄 수 있는 활동이 필요한 것 같아요.

… (중략) …

예비 교사 : 민수가 과학 수업에 열심히 참여했어요. 손을 들고 발표도 하더라고요.

지도 교사 : 그랬군요. 민수에게 손을 들고 발표하는 것을 지도했어요. 이 행동을 유지하기 위해 민수가 손을 들고 허락을 받아 발표를 하면 민수가 좋아하는 캐릭터 카드를 주었어요. 그리고 다시 10분이 지나고 나서 민수가 손을 들고 발표를 하면 강화를 받을 수 있도록 했어요. 이렇게 10분 간격으로 민수가 손을 들고 발표하는 행동에 대해 강화를 하고 있어요.

그런데, 최근에 민수가 발표를 하고 캐릭터 카드를 받은 후에는 손을 드는 행동이 거의 나타나지 않다가 10분이 되어 가면 손을 드는 행동이 급증하더라고요. 그래서 ㉣ 변동 간격 강화 계획으로 수정하려고 해요.

예비 교사 : 선생님, 영호가 이번 과학 시간에도 관심을 받고 싶은지 책상을 많이 쳤어요.

지도 교사 : 그러면 영호에게 책상을 치는 행동과 관계 없이 주기적으로 관심을 주세요. 바람직하지 않은 행동을 줄일 때 사용하는 방법인데요. [B] 그렇지만, ㉤ 뜻하지 않게 영호의 행동이 강화될 수도 있어요.

1) ① (가)의 밑줄 친 ㉠이 해당하는 영역을 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 과학과 '내용 체계'에 근거하여 쓰고, ② 괄호 안의 ㉡에 들어갈 활동의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 [A]에 대한 밑줄 친 ㉢의 예를 1가지 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 ㉣의 이유를 쓰고, ② (나)의 [B]의 상황에서 밑줄 친 ㉤이 나타나는 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____



한국교육과정평가원

**6. (가)는 특수교사의 미술 수업 계획 메모의 일부이고, (나)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 미술과 3~4학년 '옛날 옛적 우리 작품' 단원의 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]**

(가)

<미술 수업 계획 메모>

○ 다음 주에는 수묵화를 주제로 수업을 하려고 함
○ 태서는 경직형 사지마비이고, 진수는 불수의운동형 뇌성마비이기 때문에 교수적 수정이 필요함
○ ㉠ 태서와 진수의 수묵화 재료는 책상 가운데에 두어야 함
○ 태서의 ㉡ 팔목과 손에 굴곡이 있어 구축을 예방해야 함

(나)

수업 목표 : 다양한 도구를 사용해서 먹물로 수묵화의 느낌을 표현할 수 있다.
준 비 물 : 먹, 한지, 벼루, 붓, 물, 물통, 접시, 솜, 스펀지, 문진
수업 내용

[**활동** 1] 수묵화 작품 감상하기
- 작품을 보고 느낀 점 나누기
- 수묵화 특징 알아보기
- 먹의 ㉢ 농담 알아보기

[**활동** 2] 다양한 도구로 먹의 특성 알아보기
- 수묵화 재료와 용구의 특성 알아보기
- ㉣ 먹의 농담 조절 방법 알기
- ㉤ 도화지와 한지에 먹물을 찍어 보고 비교하기
- 다양한 도구(붓, 스펀지, 솜)로 먹 찍어 보기

[**활동** 3] 먹물로 꽃 표현하기

… (하략) …

1) ① (가)의 밑줄 친 ㉠의 이유를 장애 특성에 근거하여 쓰고, ② (가)의 밑줄 친 ㉡을 위한 보조기기를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (나)의 밑줄 친 ㉢의 차이를 나타내는 용어 3가지를 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉣의 방법을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

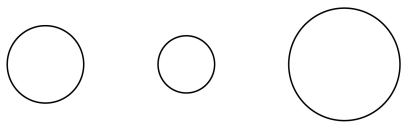
3) (나)의 밑줄 친 ㉤의 결과에서 알 수 있는 한지의 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

**7. (가)와 (나)는 각각 2022 개정 수학과 교육과정 3~4학년군 '도형과 측정' 영역의 '원' 단원 수업과 '정다각형' 지도에 대해 지도 교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]**

(가)

교 사 : 2학년에서 [그림 1]과 같이 원을 배웠습니다. 원의 특징에는 어떤 것이 있었나요?

그림과 같은 모양의 도형을 **원**이라고 합니다.

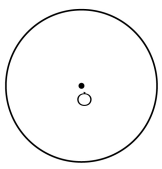


[그림 1]

학생 A : 곧은 선이 없습니다.
학생 B : 어느 쪽에서 보아도 완전히 둥근 모양입니다.
교 사 : 이번 시간에는 원의 성질에 대해 알아볼 거예요.

**수학 활동지**

1 원에 지름을 2개 긋고, 지름의 길이를 각각 재어 비교해 보세요.



2 1에서 그은 지름을 친구가 그은 것과 비교해 보고, 한 원에 지름을 몇 개 그을 수 있을지 이야기해 보세요.

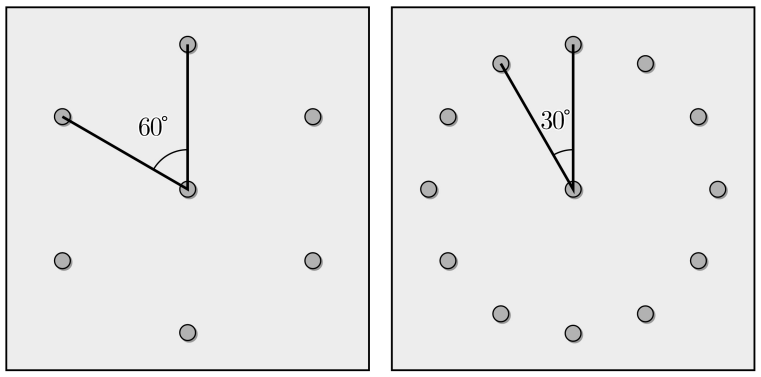
3 ㉠ 1과 2를 통해 알게 된 원의 성질을 이야기해 보세요.

… (하략) …

(나)

예비 교사 : 저는 4학년 '정다각형을 알아볼까요' 수업을 위해 원형 도형판을 이용한 여러 가지 정다각형 만들기 활동을 계획하고 있습니다. 원형 도형판에는 여러 가지 종류가 있는데 어떤 점을 고려하여 선택하는 것이 좋을까요?

지도 교사 : 원형 도형판은 못이 일정한 간격으로 원 모양을 이루며 놓여 있습니다. 그래서 못의 개수에 따라 만들 수 있는 정다각형의 종류가 다릅니다. 원형 도형판을 선택할 때 이러한 점을 고려하는 것이 좋습니다. [그림 2]와 같이 못의 개수에 따라 이웃한 2개의 못과 원의 중심이 이루는 각의 크기가 달라집니다. 그래서 못의 개수에 따라 만들 수 있는 정다각형의 종류도 달라집니다. 예를 들어, 원을 이루는 못이 12개인 원형 도형판에서는 ㉡ 4가지 종류의 정다각형을 만들 수 있습니다.




[그림 2]

… (하략) …

1) (가)의 [그림 1]에서 사용한 정의 방법을 쓰시오. [1점]

2) (가)의 밑줄 친 ㉠을 2가지 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉡을 모두 쓰고, ② 4가지 종류의 정다각형만을 만들 수 있는 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____


한국교육과정평가원

**8. (가)는 2022 개정 과학과 교육과정 3~4학년군 '소리의 성질' 단원 수업을 마친 후 과학적 사고 방법에 대해 교사들이 나눈 대화이고, (나)는 소리의 전달에 관한 탐구 활동이다. 물음에 답하시오. [5점]**

(가)

최 교사 : 저는 북채로 북을 쳐 보는 활동, 고무망치로 소리굽쇠를 쳐 보는 활동, 소리가 나는 스피커에 손을 대 보는 활동 등을 통해 학생들이 소리가 나는 물체의 공통점을 찾아보도록 하였습니다.

수석 교사 : 학생들이 소리가 나는 다양한 경우를 관찰하고 이것으로부터 일반적인 원리를 도출하는 ( ㉠ ) 추론을 하도록 지도하셨군요. 과학 철학자들은 동일한 현상이나 사물을 보는 경우라도 ㉡ 각자의 배경 지식이나 이론에 따라 현상이나 사물을 다르게 볼 수 있다는 '관찰의 이론 의존성'을 지적하며 관찰을 전제로 하는 ( ㉠ ) 추론의 한계를 지적하였습니다. 그러나 이것은 과학에서 여전히 중요한 사고 방법이라고 할 수 있습니다.

김 교사 : 저는 소리를 내는 물체의 길이가 짧을수록 높은 소리가 난다는 점을 알려 주고, 학생들이 그 원리를 적용하여 빨대나 나무막대와 같은 주변 물체로 악기를 만들려면 어떻게 해야 하는지 토론하도록 하였습니다.

수석 교사 : 학생들이 일반적인 원리를 구체적인 상황에 적용하는 ( ㉢ ) 추론을 하도록 지도하셨네요. 과학에서 ( ㉢ ) 추론은 주로 자연 현상을 설명하거나 예상하는 과정에서 사용됩니다.

윤 교사 : 제 수업에서는 한 학생이 일정한 소리를 내면서 나무판을 자기 얼굴 앞에 대 보았을 때 나무판이 없을 때보다 소리가 더 크게 들리는 것을 발견하고 흥미로워했습니다. 이것을 본 다른 학생은 공이 나무판에 부딪치면 튀어나오는 것처럼 소리가 튀어 나온다고 이야기했습니다.

수석 교사 : 소리가 입자와 같다는 생각은 과학적으로 정확한 것은 아니지만, 관찰한 현상을 설명하려는 학생의 시도를 격려하는 것이 좋습니다. 이미 알고 있는 다른 현상과의 유사성에 기초하여 관찰한 현상을 설명하는 것은 ㉣ 귀추적 추론에 해당합니다. 과학 수업에서는 과학적으로 옳은 개념이나 지식을 습득하는 것도 중요하지만, 학생들이 과학적 사고를 할 수 있는 기회를 많이 제공하는 것도 중요합니다.

(나)

<**탐구 활동**> 소리의 전달

○ 준비물 : 책상, 자갈 2개, 물이 담긴 수조

**[활동 1]**

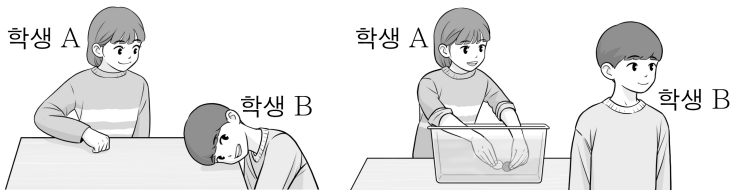
1 학생 A는 책상의 한쪽 끝에서 책상을 손으로 두드린다.

2 ㉤ 학생 B는 책상 반대쪽 끝에서 한쪽 귀를 책상에 대고 소리를 들어 본다.

**[활동 2]**

1 학생 A는 수조의 물속에서 자갈 두 개를 부딪쳐 본다.

2 ㉥ 학생 B는 뒤돌아서서 자갈 두 개가 부딪치는 소리가 나는지 들어 본다.




1) ① (가)의 괄호 안의 ㉠, ㉢에 들어갈 말을 순서대로 쓰고, ② (가)의 밑줄 친 ㉡과 관련하여 큰 소리를 높은 소리라고 알고 있는 학생이 북채로 같은 북을 세게 혹은 약하게 쳐 보는 활동에서 어떠한 관찰 내용을 주장할 수 있는지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 다음 표는 (가)의 밑줄 친 ㉣과 관련된 한 학생의 설명 과정을 나타낸 것이다. 표에서 괄호 안의 ⓐ에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]

| 관찰한 현상 | 번개가 치고 얼마 후 천둥소리가 들렸다. |
|---|---|
| 학생이 이미 알고 있는 현상 | 같은 장소에서 자동차와 자전거가 동시에 출발하면 자전거보다 빠른 자동차가 목표 지점에 먼저 도착한다. |
| 관찰한 현상에 대한 학생의 설명 | 번개가 치고 얼마 후 천둥소리가 들리는 까닭은 ( ⓐ ). |

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉤에서 학생 B가 소리를 들을 때 소리를 전달하는 물질의 상태 2가지를 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉥에서 학생 B가 소리를 들을 때 소리를 전달하는 물질의 상태 2가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

**<수고하셨습니다.>**

**(이하 여백)**